****

**Содержание.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | **3** |
| 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы) | **3** |
| 1.2. Цель и задачи программы | **4** |
| 1.3. Содержание программы | **5** |
| 1.4. Планируемые результаты | **6** |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий | **7** |
| 2.1. Календарный учебный график | **7** |
| 2.2. Условия реализации программы | **22** |
| 2.3. Формы аттестации | **25** |
| 2.4. Оценочные материалы | **26** |
| 2.5. Методические материалы | **27** |
| Список литературы | **27** |
|  |  |

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то и его речь станет более четкой, ритмичной, яркой. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать стихотворные строки, определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики рук, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Кружок «Веселые ладошки» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет. Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игры и упражнения:

• самомассаж кистей рук;

• пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

• выполнение движений с мелкими предметами: мозаика, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, карандаши, орехи, су-джок, клубочки и другие материалы;

• рисование пальчиками, закрашивание.

**Данная программа предназначена** для правильного развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель рабочей программы:** развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста путем воздействия на умственное развитие ребенка в игровой деятельности.

**Задачи рабочей программы:**

*Образовательные:*

Познакомить детей с разнообразием стихотворных строк, одновременным движением пальцев и формировать правильное звукопроизношение.

Обучить детей сложным упражнениям пальчиковой гимнастики, работа с каждым пальчиком.

*Развивающие:*

Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук, совершенствуя их движения.

Развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.

Стимулировать развитие речи, игровые способности через пальчиковые игры.

*Воспитательные:*

Воспитывать у детей желание, заинтересованность к пальчиковым играм, формируя положительно эмоциональный настрой в игровой деятельности.

**Формы работы:**

-пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;

-игры-экспериментирования с предметами и материалами;

-самомассаж кистей рук;

-упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук.

**Необходимые материалы и оборудования:**

- резиновые игрушки, мячики;

- конструктор, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, крупы, мелкие игрушки, пуговицы, бусины;

- фигурки пальчикового театра;

- картотека пальчиковых игр;

- картотека художественного слова (стихи, загадки).

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план (октябрь-май)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование модулей** | **Количество занятий** **в неделю** | **Количество занятий** **в месяц** | **Всего занятий** | **Форма аттестации** |
| **1** | Работа с мелкой моторикой | **1** | **4** | **31** | диагностика |
| **Всего:** | **1** | **4** | **31** |  |

**Основные принципы и подходы к формированию программы:**

*Системность:* в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённый день недели.

*Комфортность:* создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлеченности в процессе занятий.

*Личностно-ориентированное взаимодействие:* создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность ребёнка.

*Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач:* формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей младшего дошкольного возраста.

*Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:* максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка.

**1.4. Планируемые результаты**

Работа по развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста путем воздействия на умственное развитие ребенка в игровой деятельности позволяет достичь следующих результатов:

* игровая деятельность позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
* в процессе игровой деятельности у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
* игры с крупами, мелкими предметами позволяют формировать и развивать познавательный интерес, коммуникативные способности;
* пальчиковые игры позволяют развивать мелкую моторику, речь, фантазию и воображение;
* игровые упражнения с игровым материалом создают дополнительные возможности развития сенсомоторных функций, особенно тактильной чувствительности и успешно используются в диагностических целях.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. Кружковая деятельность проводятся в групповой форме, от 5-ти до 10-ти детей, 1 раз в неделю в течение всего учебного года во второй половине дня, продолжительностью 15-20 минут.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 3-4 года. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 31 занятие: с октября 2022 года по апрель 2023 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **месяцы** **модули** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **всего** |
| 1. | Работа с мелкой моторикой | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 31 |
|  | Всего часов: | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 31 |

**Календарно-тематическое планирование**

**с детьми младшего дошкольного возраста**

**Октябрь 1неделя «Осень»**

1. Массаж ладошек «Орех»

Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

2. Игра «Чудесный мешочек» – овощи определить на ощупь.

3. Пальчиковая игра «Деревья осенью»

Листопад, листопад!

Листья по ветру летят: *Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).*

С клёна – кленовый, *Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.*

С дуба – дубовый, *Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.*

С осины – осиновый, *Указательный и большой соединить в виде колечка.*

С рябины – рябиновый. *Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.*

Полны листьев лес и сад

То-то радость для ребят

4. «Разноцветные листья» – раскраски.

**2 неделя «Овощи»**

1. Массаж ладошек «Орех»

Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

2. Игра «Чудесный мешочек» – овощи определить на ощупь.

3. Пальчиковая игра «Капуста»

Что за скрип?

Что за хруст?

В огороде вырос куст.

Как же быть без хруста?

Если я капуста!

Мы капусту рубим – рубим,

Мы морковку трем, трем.

Мы капусту солим – солим,

Мы капусту жмем – жмем. *(Имитация движений)*

4. «Собираем урожай» – раскраски

**3 неделя «Человечки»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» – катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Непрерывно каждый пальчик,

Быть послушным научу.

2. Пальчиковая игра «Смешные человечки»

Бежали мимо речки

Смешные человечки.

Прыгали, скакали,

Солнышко встречали.

Залезли на мостик,

Забили там гвоздик.

А потом бултых в речку.

Где же наши человечки?

3. Игра «Человечки»

Выкладывание ручек, ножек из счетных палочек нарисованному человеку.

**4 неделя «Семья»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Колечко» надеваем и снимаем колечко.

2. Упражнение «Очки»

Бабушка очки надела,

И внучонка разглядела.

3. Пальчиковая игра «Дружная семья»

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

Это – дед, *пригибать пальцы начиная большого*

Это – бабушка моя*, указательный,*

Это – папа, *средний,*

Это – мама, *безымянный,,*

Это – я, *мизинец,*

И у нас разлада нет.

4. Упражнение «Клубочки для бабушки» – смотать нитки в клубочки.

**Ноябрь 1 неделя «Дом»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук катушкой «Дровишки» – катание катушки между ладошками по всей длине пальчиков.

2. Пальчиковая игра «Дом»

Молоточком я стучу, *постукивать кулачками друг о друга*

Дом построить я хочу. *соединить кончики пальцев обеих рук*

Строю я высокий дом, *поднять выпрямленные ладони вверх*

Буду жить я в доме том. *похлопать ладонями*

3. «Домик для мишутки» – строим из конструктора.

**2 неделя «Посуда»**

1. Самомассаж карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

2. Пальчиковая гимнастика «Посуда»

Посуду моет наш Антошка,

Моет вилку, чашку, ложку,

Потирать ладошки друг об друга *(мыть посуду).*

Вымыл блюдце и стакан

И закрыл покрепче кран.

*Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения.*

3. Упражнение «Конфеты к чаю» – из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.

**3 неделя «Домашние животные»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

2. Упражнение «Котенок»

У нашего котенка мягкие лапки, *делаем поглаживающие движения ладонями*

Но на каждой лапке коготки-царапки! *сгибаем пальчики и показываем, как котенок выпускает коготки, то немного сжимая, то разжимая кулачек*

3. Пальчиковая игра «Котята»

Все котята мыли лапки: *трем ладошкой о ладошку, показываем, как моют руки*

Вот так! Вот так!

Мыли ушки, мыли брюшки: *трем ушки и животик*

Вот так! Вот так!

А потом они устали:

Вот так! Вот так!

Сладко-сладко засыпали: *сложить ладошки, поднести к уху и наклонить голову*

Вот так! Вот так!

4. Упражнение «Прятки» – найди всех животных в сухом бассейне.

**4 неделя «Дикие животные»**

1. Самомассаж мячиками (ежиками)

2. Пальчиковая гимнастика «На лужок»

На лужок пришли зайчата,

Медвежата, барсучата, *сгибание пальцев в кулачок*

Лягушата и енот.

На зеленый на лужок,

Приходи и ты, дружок! *сгибать пальцы поочередно на обеих руках*

3. Упражнение «Нарви травки» – мелко нарвать зеленую бумагу.

4. Упражнение «Животные хотят пить» – наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой.

**Декабрь 1 неделя «Зима»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук теннисным шариком.

2. Упражнение «Снежинки» *(по тексту делать легкий массаж: касаться пальчиками разных частей тела)*

Падают снежинки, белые пушинки.

Падают на плечи, падают на ножки,

Падают на щечки, также на ладошки.

Падают на грудку, падают на нос.

С северного полюса ветер их принес.

3. Пальчиковая игра «Снежок»

Раз, два, три, четыре, *загибать пальцы, начиная с большого*

Мы с тобой снежок слепили *лепить, меняя положение ладоней*

Круглый, крепкий, очень гладкий *показать круг, сжать ладони вместе*

И совсем-совсем не сладкий. *грозить пальчиком*

Раз – подбросим,

Два – поймаем, *подбрасывать и ловить «снежок»*

Три – уроним *ронять воображаемый снежок*

И… сломаем. *хлопнуть в ладоши*

4. «Снежинки» – выложить из счетных палочек.

**2 неделя «Звери зимой»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Колючий ежик»

2. Пальчиковая игра «Зимой в лесу»

Медведь в берлоге крепко спит, *руки сложены лодочкой под щечкой*

Всю зиму до весны сопит.

Спит зимою бурундук, *загибаем поочередно пальцы*

Колючий ежик и барсук

Только заиньке не спится, *делаем зайчика*

Убегает от лисицы. *кисть руки переворачиваем вниз и «убегаем»*

Мелькает он среди кустов,

Запетлял – и был таков! *разводим руки в стороны*

3. «Заячьи следы» – рисуем на манке пальчиками.

**3 неделя «Птичья столовая»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук теннисным шариком.

2. Пальчиковая игра «Птичья столовая»

Сколько птиц к кормушке нашей.

Прилетело, мы расскажем:

Две синицы, воробей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек.

*Ритмично сжимают и разжимают кулачки. Загибание пальчиков, начиная с большего.*

Прилетайте, птички! Сала дам синичке.

Приготовлю крошки Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям,

Эти крошки – воробьям.

Галки да вороны, Ешьте макароны

3. «Птичьи следы на снегу» – рисуем на манке пальчиками.

**4 неделя «Маленькой елочке холодно зимой»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.

2. Пальчиковая игра «Ёлочка»

Праздник приближается,

Елка наряжается. *поднимаем руки, опускаем их вниз*

Мы повесили игрушки:

Бусы, шарики, хлопушки. *имитируем развешиванием игрушек*

А здесь фонарики висят *крутим «фонарики»*

Блеском радуют ребят.

3. Игра «Чудесный мешочек» – определить на ощупь игрушки.

4. «Наряжаем ёлку» – развесим елочные игрушки.

**5 неделя «Зима»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» теннисные шарики по столу.

2. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять

Мы во двор пришли гулять

Бабу снежную лепили

Птичек крошками кормили,

С горки мы потом катались

А ещё в снегу валялись

И снежками мы кидались

Все в снегу домой пришли

Съели суп, и спать легли.

3. «Лыжник» – рисуем на манке пальчиками.

**Январь 2 неделя «Мои любимые игрушки»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Игра с резинкой для волос.

2. Пальчиковая игра «Игрушки».

На большом диване в ряд, *попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками.*

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино, *загибают поочередно все пальцы.*

И веселый Чиполино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять *разгибают поочередно все пальцы.*

Помогаем нашей Тане *попеременно хлопают в ладоши*

Мы игрушки сосчитать *стучат кулаками.*

3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.

4. «Рисуем мячи» – на манке большие и маленькие предметы (мяч, шар, кирпич, кубик).

**3 неделя «Одежда»**

1. Самомассаж. Упражнение «Пуговицы»

2. Пальчиковая гимнастика «Мы платочки постираем»

Мы платочки постираем *пальцы сжать в кулачки, тереть кулачком по кулачку.*

Крепко, крепко их потрём,

А потом мы выжимаем, *выполнять движение «выжимаем бельё»*

Мы платочки отожмём.

А теперь мы все платочки *пальцы свободные, выполнять лёгкие движения кистями вверх*

Так встряхнём, так встряхнём вниз.

А теперь платки погладим, *выполнять движение «гладим бельё» кулачком по одной руки*

Мы погладим утюгом. *ладони другой*

А теперь платочки сложим *хлопки одной ладошкой по другой*

И все дружно в шкаф положим. *положить руки на колени*

3. Упражнение «Помогаем маме» – развешать белье на веревку и закрепить его прищепками.

4. «Укрась платье Машеньки» – раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.

**4 неделя «Зимние забавы»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом «Скольжение», «Горка».

2. Пальчиковая игра «Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать? *хлопки в ладоши*

В снежки играть, на лыжах бегать, *поочередно соединяют большой палец с остальными*

На коньках по льду кататься,

Вниз с горы на санках мчаться.

3. «Лыжник» – рисуем на манке пальчиками.

**Февраль 1 неделя «Жили у бабуси два весёлых гуся»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Сухой бассейн»

2. Пальчиковая игра «Гуси»

Гуси песню распевали – га-га-га, га-га-га. *смыкаем большой с остальными пальцами на руке – изображаем клюв гуся*

Посидели *кулачки сжали и положили на коленки*

Поклевали *пальцы собираем в щепотку и стучим (тыкаем) ими по коленкам*

Маму с Димой пощипали – га-га-га, га-га-га *щипаем ножки*

Но от них мы убежали. *пальчики бегут по ножкам*

3. Упражнение «Накорми гусей» – отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.

4. Обыгрывание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся»

**2 неделя «Дружба»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук – катание карандаша между ладошками

2. Пальчиковая игра «Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики. *соединять пальцы в «замок»*

С вами мы подружим маленькие пальчики. *касание кончиков пальцев обеих рук*

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять. *парное касание пальцев от мизинцев*

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать. *руки вниз, встряхнуть кистями*

3. Упражнение «Прятки» – найди игрушки в сухом бассейне.

**3 неделя «Пилим и строгаем – папе помогаем»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Сильные пальчики»

(нажимаем на резиновый мяч с силой)

2. Пальчиковая игра «Гвозди»

Бом, бом, бом, бом,

По гвоздям бьём молотком.

Гвозди не вбиваются,

Только загибаются.

*Пальцы – гвозди – согнуты. Пальцы другой руки – клещи. Смыкаются в кольцо и «вырывают гвозди» – поочерёдно тянем пальцы другой руки, выпрямляя их.*

Значит, клещи надо взять,

Будем гвозди вырывать.

Я тянул, тянул, тянул,

Все я гвозди разогнул.

3. «Салют» – рисуем пальчиками.

**4 неделя**

«Конец зимы»

1. Самомассаж «Покатай, покатай» – катание крупных бусин по столу.

2. Пальчиковая гимнастика «Снеговик»

Давай, дружок!

Смелей, дружок! *лепят снежок*

Кати по снегу свой снежок *катят*

Он превратится в толстый ком, *показывают шар руками*

И станет ком снеговиком *рисуют руками снеговика*

Его улыбка так светла! *показывают улыбку*

Два глаза, шляпа, нос, метла *показывают*

На солнце припечет слегка *рука у лба, смотрят солнце*

Увы – и нет снеговика. *пожимают плечами, руки в сторону*

3. «Веселый снеговик» – рисуем мелками круги разного размера.

**Март 1 неделя «Цветок для мамы»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Колечко»

2 Пальчиковая игра «Цветочек для мамочки»

Ой, в нашем цветнике

Большой цветок на стебельке.

*Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики, будто лепестки.*

От ветерка качается,

*Движения руками вправо-влево.*

И мне улыбается!

Я мамочку поцелую

И цветочек подарю ей!

Мимика, жесты.

3. «Платочек для мамы» – украшаем платочек, рисуем пальчиками.

**2 неделя**

«Мамины помощники»

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук крупными бусинами.

2. Пальчиковая игра «Мамина помощница»

Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем. *движения по тексту*

Мы белье теперь стираем

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом –

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем

3. Упражнение «Бусы для мамы» – нанизывание бусин на ленту.

**3 неделя «Солнышко»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук игра с резинкой для волос

2. Пальчиковая игра «Солнышко»

Утром солнышко встаёт выше, выше, *руки высоко вверх*

Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. *руки вниз*

Хорошо-хорошо солнышку живётся, *делаем ручками фонарики*

И нам вместе с солнышком весело живётся. *хлопаем в ладоши*

3. Упражнение «Солнышко лучистое» – выложить из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга.

**4 неделя «Транспорт»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами

2. Пальчиковая игра «Транспорт»

Один-два-три-четыре-пять,

Буду транспорт я считать:

Автобус, лодка и мопед,

Мотоцикл, велосипед,

Автомобиль и самолёт,

Корабль, поезд, вертолёт *загибают пальчики*

3. Упражнение «Железная дорога» – выложить из счетных палочек.

**5 неделя «Насекомые»**

1. Самомассаж – катание карандаша между ладошками

2. Пальчиковая игра «Насекомые»

Дружно пальчики считаем -

Насекомых называем: *сжимать и разжимать кулачки*

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зелёным брюхом. *поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого*

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит! *вращать мизинцем*

Прячьтесь! *спрятать руки за спину*

3. Пальчиковая игра «Паучок»

Пау – пау – паучок, паутиновый бочок,

Паучок всё вверх ползёт,

Паутинку он плетёт.

Паутинка хоть тонка –

Крепко держит мотылька. *Образовать пальцами рамку. Затем соединить пальцы обеих рук в замок. Не разжимая замка, поднять пальцы и помахать ими как крылышками.*

3. «Вот такие ножки у сороконожки» – рисуем на манке.

**Апрель 1 неделя «Капель»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом «Сосульки»

2. Пальчиковая игра «Капельки»

*Руки вытянуты вверх, ладонями вперед.*

Капля – раз, капля – два,

Капли капают едва –

Кап, кап, кап, кап.

Стали капельки бежать,

Капля каплю догонять –

Кап, кап, кап, кап.

3. «Следы от капели» – на манке пальчиками ставим точки.

**2 неделя «Пришла весна»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев – катание карандаша между ладошками

2. Упражнение «Пришла весна»

Птичка, птичка, прилетай!

Весну-красну зазывай!

Птичка крылышками машет,

Веселит детишек наших!

*Дети показывают движениями кистей рук, как летит птичка.*

3. Пальчиковая игра «Весенний дождик»

Дождик песенку поет, *сжимаем кулачки*

Только кто ее поймет? *пожимаем плечами*

Не поймем ни я, ни ты, *на обеих руках разгибаем указательные*

Но зато поймут цветы, *разгибаем средние*

И зеленая трава, *разгибаем безымянные*

И весенняя листва. *разгибаем мизинцы*

Лучше всех поймет зерно –

Прорастать начнет оно. *разгибаем большие*

4. Игра с мозаикой «Весенняя полянка» – выкладываем солнышко, цветы.

**3 неделя «Рыбки»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук – катание карандаша между ладошками

2. Пальчиковая игра «Рыбка»

Рыбка плавает в водице.

Рыбке весело играть. *плавные движения кистями*

Рыбка, рыбка, озорница, *погрозить пальчиком*

Мы хотим тебя поймать. *хлопок «круглыми» ладошками*

Рыбка спинку изогнула, *выгнуть кисти, пальчики вниз*

Крошку хлебную взяла, *имитировать движение пальчиками*

Рыбка хвостиком махнула, *сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево*

Рыбка быстро уплыла. *спрятать ручки*

3. «Рыбки» – раскраски.

**4 неделя** *«Травка зеленеет»*

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом

2. Упражнение «Птенчики в гнезде»

Улетела птица-мать

Малышам жучков искать.

Ждут малютки-птицы

Мамины гостинцы.

*Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью. Получается «гнездо». Шевеление пальцами правой руки создает впечатление живых птенцов в гнезде.*

3. Лепка «Червячки для птенцов»

**Май 1 неделя** **«Цветочек радуется солнышку»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев – катание карандаша между ладошками.

2. Пальчиковая игра «Бутончики»

Каждый бутончик *пальцы рук собраны в щепоть*

Склониться бы рад,

Влево и вправо, *раскачивать «бутончики»*

Вперед и назад.

От ветра и зноя *соединить вместе локти и ладони рук*

Бутончики эти *образуя один большой «букет»*

Спрятались быстро,

В цветочном букете.

3. Упражнение «Цветочный лужок» – с помощью мозаики сделать цветы.

**2 неделя «Вот и лето наступило»**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук теннисными шариками «Покатай, покатай».

2. Пальчиковая игра «Лето»

Вот и лето наступает *последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев*

Всех на отдых приглашает *соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших*

Будем плавать, загорать *круговые движения кистями, «солнце»*

И на даче отдыхать.

3. Пальчиковая игра «Радуга»

Гляньте, радуга над нами, *нарисовать рукой над головой полукруг маховым движением*

Над деревьями *руки поднять вверх, пальцы разомкнуты*

Домами *руки сложены над головой крышей*

И над морем, над волной *нарисовать волну рукой*

И немножко надо мной. *дотронуться до головы*

4. «Украсим бабочке крылышки» – аппликация.

**2.2. Условия реализации программы**

**Формы и режим занятий.**

Основными формами проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Веселые пальчики» являются:

- игровые методы и приемы;

- пальчиковые игры;

- дидактические игры.

 Деятельность рабочей программы не носит форму «изучение и обучение», а превращается в творческий процесс воспитателя и детей. Занятия проходят только в игровой форме с соблюдением индивидуальных возрастных особенностей и требований СанПин (2.4.3648-20).

**Материально-техническое обеспечение:**

Различные материалы: крупы, орехи, мелкие игрушки, различные ёмкости, карандаши, орехи, су-джоки, счётные палочки, резинки для волос и другие материалы.

Приступая к играм с крупами и мелкими предметами нельзя забывать о правилах безопасности. Все игры должны проходить под контролем взрослого.

**Формы и методы, используемые в ходе образовательной деятельности:**

*Наглядные методы:*

Наглядно-слуховые – слушание музыки в аудиозаписи;

Наглядно-зрительные – дидактический материал;

Сенсорно-моторные – обследование;

Тактильно-мышечные – индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение;

формы несловесной поддержки – улыбка, подбадривание, обнимание.

*Словесные методы:*

объяснение – краткое, четкое, эмоциональное;

указания – даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально;

вопросы – четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память;

пояснения, уточнения.

*Практические методы:*

метод упражнений связан с многократным выполнением практических действий, выбором дидактического материала;

игра – занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции.

**Требования к педагогическим работникам.**

Воспитатель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». Педагог должен обладать основными компетенциями в организации:

- различных видов деятельности и общения воспитанников;

- образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Веселые пальчики»;

- в методическом обеспечении образовательного процесса;

- взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации;

- владение ИКТ

 Педагог осуществляет тщательный присмотр за вверенными ему детьми в соответствии с инструкцией по охране жизни и здоровья детей, создание благоприятных условий для индивидуального развития мелкой моторики у детей раннего возраста.

 Он планирует и организует образовательную деятельность в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности «Ловкие пальчики», оснащение РППС.

 Воспитатель обеспечивает выполнение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Говорящие пальчики», индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, уровень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Веселые пальчики». Педагог проявляет выдержку и такт в общении с детьми, их родителями и работниками образовательной организации.

**2.3. Формы аттестации**

 Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (первичная в октябре, итоговая в мае).

**2.4. Оценочные материалы**

Цель диагностики: выявление исходного уровня сформированности мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

Для выявления у детей младшего дошкольного возраста уровня развития мелкой моторики рук я использовала диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича.

Оценка ручной моторики:

 - выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;

 - координация движений обеих рук «кулак – ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая – с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Диагностику в начале учебного года проводила по следующим критериям:

1. Упражнение «Фонарики»

2. Сжимание и разжимание кулачков

3. Потирание кулачков

4. Сминание бумаги в кулаке

Критерии делятся на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: точное воспроизведение движения.

Средний уровень: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения.

Низкий уровень: отсутствие основных элементов в структуре движения.

Из «Методики оценки психомоторного развития дошкольника» (Н.О. Озерецкий, Н.И.Гуревич) (май)

1. тест «Скатай шарики» - оценка тонкой моторики пальцев рук (средний показатель 20 секунд).

2.тест «Смотай клубок» - оценка тонкой моторики пальцев рук (нитка – 2 метра, 15 секунд).

3.тест «Разложи спички по коробкам» - оценка тонкой моторики пальцев рук (10 палочек, 20 секунд).

4.тест «Разложи карточки» - оценка тонкой моторики пальцев рук.

Н – низкий уровень (1балл)

С – средней уровень (2 балла)

В – высокий уровень (3 балла)

**Карта педагогического наблюдения сформированности мелкой моторики у детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка** | **№ задания** | **Уровень** |
| **Начало года** | **Конец года** |
|  | **1** |  |  |
| **2** |  |  |
|  | **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **Итог**  |  |  |

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Ф.И. ребенка  | Возраст ребенка  | Начало года  | Конец года  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**2.5. Методические материалы**

- картотека «Пальчиковые игры»;

- фотоотчеты;

- открытые мероприятия в виде видео-роликов.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

**Список использованной литературы:**

1. «Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный Санкт – Петербург 1997г.

2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.

3. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт – Петербург 2008г.

4. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г.

5. Интернет ресурсы.