Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вологодский муниципальный округ

«Огарковский детский сад общеразвивающего вида»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ ВМО

«Огарковский детский сад

общеразвивающего вида»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.А.Сверчкова/

Приказ № 56/5 от 29.08.2023г.

Принята

решением педагогического совета

№1 от 29.08.2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

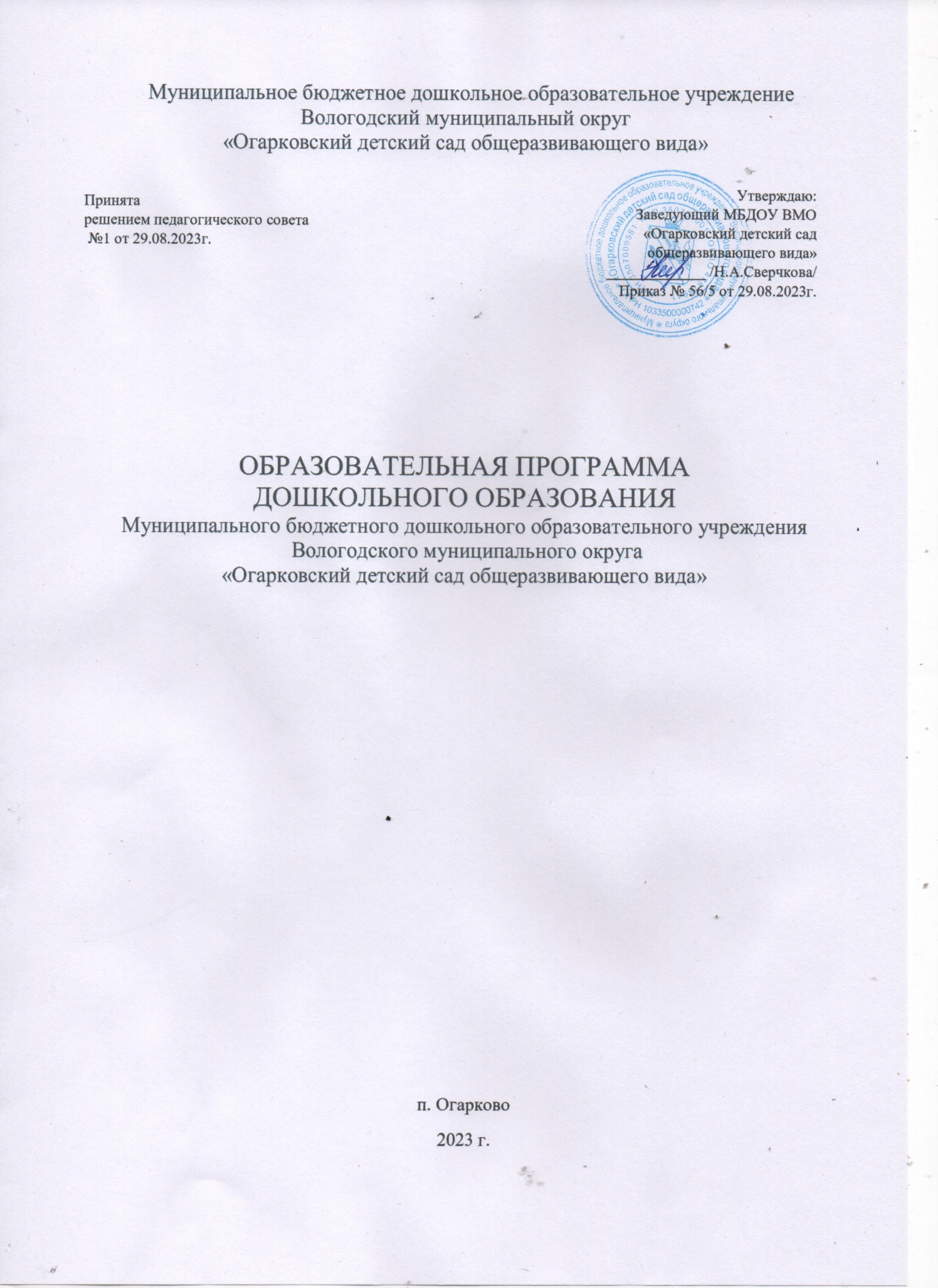
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Вологодского муниципального округа

«Огарковский детский сад общеразвивающего вида»

п. Огарково

2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

**I.Целевой раздел…………………………………………………………………………………… 3**

1.1. Целевой раздел обязательной части……………………………………………………………3

* 1. 1. Пояснительная записка………………………………………………………………………..3

1.1.2. Цель, задачи программы………………………………………………………………………4

1.1.3. Принципы программы…………………………………………………………………………4

1.2. Планируемые результаты реализации программы…………………………………………….5

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте………………………………………………...6

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте…………………………………………..7

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов………………..…….13

1.4. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений……...…14

**II. Содержательный раздел**

2.1. Содержательный раздел обязательной части……………………………………………..….16

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие……………………………...……………………16

2.1.1.2. Познавательное развитие…………………………………………………………………..17

2.1.1.3. Речевое развитие……………………………………………………………………………18

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие…………………………….…………………..…20

2.1.1.5. Физическое развитие………………………………………….…………...……………….22

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов………………………………………………………………..25

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…….28

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы…………………………...……37

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……………………………………………………………………………………………………42

2.1.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы……………..……………….45

**2.1.6. Рабочая программа воспитания………………………………………..…………………48**

2.1.6.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания………………………………..………50

2.1.6.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания…………………………..….55

2.1.6.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания……………………….……66

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

**III. Организационный раздел обязательной части Программы.**

**3.1. Организационный раздел обязательной части Программы………………………..…..68**

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы…………………………..…68

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………….70

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……………………………………...………….77

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы……………………………………………………………………………..81

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы…………………………………………………83

3.1.6. Режим и распорядок дня в группах ДОУ………………………………………...…………84

3.1.7. Календарный план воспитательной работы………………………………………..………89

**IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация образовательной программы.**

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ………………………………………………………………………………89

4.2. Ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования……................................................................................................................................................89

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей…………..90

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Обязательная часть программы**

* 1. **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Вологодского муниципального округа «Огарковский детский сад общеразвивающего вида» (далее – МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

**1.1.2. Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных ценностей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.3. Принципы программы,** установленные ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенчество, раннее и дошкольное детство), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников;

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Планируемые результаты реализации программы:**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (от 0 до1 года), ранний (от 1года до 3 лет), дошкольный (от 3 до7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью, индивидуальным темпов психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возможные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)** (п.15.2 ФОП ДО)

* У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослыми простые имитационные движения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
* С желанием играет в подвижные игры;
* Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест, т.д.)
* Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на его настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
* Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4 и более слов, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* Ребенок проявляет интерес к сказкам, стихам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
* Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
* Ребенок знает основные особенности облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (поселок, деревня и т.д.)
* Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и т.д.) воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

**Планируемые результаты к четырем годам** (п.15.3.1 ФОП ДО)

* Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила перестроения и построения, выполняет ритмические движения под музыку;
* Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.д., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослыми, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее-педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстниками;
* Ребенок совместно со взрослыми пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по их характеристикам;
* Ребенок проявляет интерес к себе, окружающим людям и к миру;
* Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняя им вреда;
* Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
* Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Планируемые результаты к пяти годам** (п.15.3.2 ФОП ДО)

* Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной деятельности;
* Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играть в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослыми, внимателен к его словам и мнению, стремиться к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поощрения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
* Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договорится с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* Ребенок самостоятелен в самообслуживании;
* Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками;
* Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более двигательными и активными;
* Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражение в произведениях искусства действия, поступки, события;
* Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
* Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**Планируемые результаты к шести годам** (п.15.3.3 ФОП ДО)

* Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном темпе и ритме, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
* Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
* Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья(закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другое.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
* Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;
* Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
* Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
* Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу в различных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
* Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
* Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
* Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
* Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
* Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
* Ребенок имеет представления о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
* Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
* Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
* Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
* Ребенок согласовывает свои интересы с интересными партнерами в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
* Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы** (п.15.4. ФОП ДО)

* У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
* Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
* Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
* Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентиры;
* Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
* Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* Ребенок способен откликнуться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации а социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии, и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* Ребенок представления о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* Ребенок имеет представления о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной и театральной деятельности;
* Ребенок выражает интерес к культурным традициям народов в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

1.3.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.3.2. Цель и особенности проведения педагогической диагностики определены требованиями ФГОС ДО (п.3.2.3.)

1.3.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3. ФГОС ДО);

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (п.4.3. ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3.4. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

1.3.5. Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунки, работы по лепке, аппликации, постройки, поделки и т.д.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

1.3.7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. (п.16.7. ФОП ДО)

1.3.8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдений за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью)

1.3.9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.3.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, квалифицированный специалист. Участие ребенка в психологической диагностике допускается с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**1.4. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Региональный компонент «Знакомство детей с родным краем, малой родиной»

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края.

1.4.1. Цель и задачи Программы.

Цель – приобщение детей дошкольного возраста к природе, истории и культуре родного

края, развитие устойчивого познавательного интереса к своей малой родине и формирование ценностных ориентаций, духовно-нравственной культуры ребенка средствами традиционной народной культуры родного края.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения в этом направлении являются:

1) развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;

2) развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее;

3) содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан,

социальных акциях;

4) развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;

5) познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

1.4.2. Планируемые итоговые результаты освоения Вариативной части Программы

(региональный компонент)

Ребенок к концу дошкольного детства:

- имеет первичные представления о родном поселке, городе, крае, (ближайшем социуме);

- знает государственную символику родного города, края;

- имеет представление о карте родного города, края;

- знает представителей растительного и животного мира области;

- знаком с «Красной книгой» Вологодской области;

- имеет первичные представления об истории города, родного края, его людях;

- имеет знания об архитектуре Вологодской области, ее особенностях;

- называет музеи, театры и другие учреждения культуры родного города и их назначение;

- знаком с жанрами народного творчества родного края (сказки, песенки, заклички, хороводы, пословицы, поговорки, игры);

- узнает и называет вологодских композиторов, художников, поэтов, писателей и других

знаменитых людей Вологодчины; рассказывает об их творчестве;

- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Вологодской области (кружево, лен, масло и др.).

**II. Содержательный раздел**

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию

раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**2.1. Содержательный раздел обязательной части**

Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для всех возрастных групп соответствует ФОП ДО:

* + 1. **Социально-коммуникативное развитие – п.18, стр. 22–40 ФОП ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| № пунктов и задач | № страниц | № пунктов и  нумерация  подпунктов | № страниц |
| **Ранний возраст** | | | | | |
| От 1 года  до 2 лет | Общие | 18.2.1. | 23 | 18.2.2 | 23 |
| От 2лет  до 3лет | Общие | 18.3.1. | 23 | 18.3.2 | 24 |
| **Дошкольный возраст** | | | | | |
| От 3лет  до 4 лет | Общий объем 18.4 стр.24-27 | | | | |
| Социальные отношения | 18.4.1. | 24 | 18.4.2 | 25 |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | 18.4.1. | 25 | 18.4.2 | 26 |
| Трудовое воспитание | 18.4.1. | 25 | 18.4.2 | 26 |
| Формирование основ безопасного поведения | 18.4.1. | 25 | 18.4.2 | 27 |
| От 4лет  до 5 лет | Общий объем 18.5 стр.27-31 | | | | |
| Социальные отношения | 18.5.1 | 27 | 18.5.2 | 28 |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | 18.5.1 | 28 | 18.5.2 | 29 |
| Трудовое воспитание | 18.5.1 | 28 | 18.5.2 | 30 |
| Формирование основ безопасного поведения | 18.5.1 | 28 | 18.5.2 | 31 |
| От 5 лет  до 6 лет | Общий объем 18.6 стр.31-35 | | | | |
| Социальные отношения | 18.6.1 | 31 | 18.6.2 | 32 |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | 18.6.1 | 31 | 18.6.2 | 33 |
| Трудовое воспитание | 18.6.1 | 32 | 18.6.2 | 34 |
| Формирование основ безопасного поведения | 18.6.1 | 32 | 18.6.2 | 35 |
| От 6 лет  до 7 лет | Общий объем 18.7 стр. 35-39 | | | | |
| Социальные отношения | 18.7.1 | 35 | 18.7.2 | 36 |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | 18.7.1 | 35 | 18.7.2 | 37 |
| Трудовое воспитание | 18.7.1 | 36 | 18.7.2 | 38 |
| Формирование основ безопасного поведения | 18.7.1 | 36 | 18.7.2 | 39 |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. ФОП ДО, стр.40)

* + 1. **Познавательное развитие – п.19 стр.40-53 ФОП ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| № пунктов и задач | № страниц | № пунктов и  нумерация  подпунктов | № страниц |
| **Ранний возраст** | | | | | |
| От 1 года  до 2 лет | Общие | 19.2.1. | 41 | 19.2.2 | 41-42 |
| От 2 лет  до 3 лет | Общие | 19.3.1 | 42 |  |  |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия |  |  | 19.3.2 | 43 |
| Математические представления |  |  | 19.3.2 | 43-44 |
| Окружающий мир |  |  | 19.3.2 | 44 |
| Природа |  |  | 19.3.2 | 44 |
| **Дошкольный возраст** | | | | | |
| От 3 лет  до 4 лет | Общие | 19.4.1 | 44-45 |  |  |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия |  |  | 19.4.2 | 45 |
| Математические представления |  |  | 19.4.2 | 45 |
| Окружающий мир |  |  | 19.4.2 | 45 |
| Природа |  |  | 19.4.2 | 46 |
| От 4 лет  до 5 лет | Общие | 19.5.1 | 46-47 |  |  |
|  | Сенсорные эталоны и познавательные действия |  |  | 19.5.2 | 47 |
|  | Математические представления |  |  | 19.5.2 | 47 |
|  | Окружающий мир |  |  | 19.5.2 | 47 |
|  | Природа |  |  | 19.5.2 | 48 |
| От 5 лет  до 6 лет | Общие | 19.6.1 | 48 |  |  |
|  | Сенсорные эталоны и познавательные действия |  |  | 19.6.2 | 49 |
|  | Математические представления |  |  | 19.6.2 | 49 |
|  | Окружающий мир |  |  | 19.6.2 | 49 |
|  | Природа |  |  | 19.6.2 | 50 |
| От 6 лет  до 7 лет | Общие | 19.7.1 | 50-51 |  |  |
|  | Сенсорные эталоны и познавательные действия |  |  | 19.7.2 | 51 |
|  | Математические представления |  |  | 19.7.2 | 51 |
|  | Окружающий мир |  |  | 19.7.2 | 52 |
|  | Природа |  |  | 19.7.2 | 52 |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа». (п.19.8. стр.53 ФОП ДО)

* + 1. **Речевое развитие- п.20 стр.53-69 ФОП ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| № пунктов и задач | № страниц | № пунктов и  нумерация  подпунктов | № страниц |
| **Ранний возраст** | | | | | |
| От 1 года  до 2 лет | Общие | 20.2.1. | 54-55 | 20.2.2 | 55-56 |
| От 2 лет  до 3 лет | Общие | 20.3.1 | 56-57 | 20.3.2 | 57 |
|  | Формирование словаря | 1) |  | 1) | 57 |
|  | Звуковая культура речи | 2) |  | 2) | 57 |
|  | Грамматический строй речи | 3) |  | 3) | 57 |
|  | Связная речь | 4) |  | 4) | 57 |
| **Дошкольный возраст** | | | | | |
| От 3 лет  до 4 лет | Общие | 20.4.1 | 58-59 | 20.4.2 | 59-60 |
|  | Формирование словаря | 1) |  | 1) |  |
|  | Звуковая культура речи | 2) |  | 2) |  |
|  | Грамматический строй речи | 3) |  | 3) |  |
|  | Связная речь | 4) |  | 4) |  |
|  | Подготовка детей к обучению грамоте | 5) |  | 5) |  |
|  | Интерес к художественной литературе | 6) |  | 6) |  |
| От 4 лет  до 5 лет | Общие | 20.5.1 | 60-62 | 20.5.2 | 62-63 |
|  | Развитие словаря | 1) |  | 1) |  |
|  | Звуковая культура речи | 2) |  | 2) |  |
|  | Грамматический строй речи | 3) |  | 3) |  |
|  | Связная речь | 4) |  | 4) |  |
|  | Подготовка детей к обучению грамоте | 5) |  | 5) |  |
|  | Интерес к художественной литературе | 6) |  | 6) |  |
| От 5 лет  до 6 лет | Общие | 20.6.1. | 63-65 | 20.6.2 | 65-66 |
|  | Формирование словаря | 1) | 63 | 1) |  |
|  | Звуковая культура речи | 2) | 63 | 2) |  |
|  | Грамматический строй речи | 3) | 63-64 | 3) |  |
|  | Связная речь | 4) | 64 | 4) |  |
|  | Подготовка детей к обучению грамоте | 5) | 64 | 5) |  |
|  | Интерес к художественной литературе | 6) | 64-65 |  |  |
| От 6 лет  до 7 лет | Общие | 20.7.1 | 66-68 | 20.7.2 | 68-69 |
|  | Формирование словаря | 1) |  | 1) |  |
|  | Звуковая культура речи | 2) |  | 2) |  |
|  | Грамматический строй речи | 3) |  | 3) |  |
|  | Связная речь | 4) |  | 4) |  |
|  | Подготовка детей к обучению грамоте | 5) |  | 5) |  |
|  | Интерес к художественной литературе | 6) |  |  |  |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п.20.8. стр.69 ФОП ДО)

* + 1. **Художественно – эстетическое** **развитие п.21 стр. 69-108 ФОП ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| № пунктов и задач | № страниц | № пунктов и  нумерация  подпунктов | № страниц |
| **Ранний возраст** | | | | | |
| От 1 года  до 2 лет | От 1г. до 1г.6м. | 21.2.1.  1) | 70 | 21.2.2 | 71 |
| От 1г.6м. до 2 лет | 21.2.1.  2) | 70 | 21.2.2 | 71 |
| От 2 лет  до 3 лет | Приобщение к искусству | 21.3.1.  1) | 71 | 21.3.2.1. | 73 |
|  | Изобразительная деятельность | 2) | 72 | 21.3.2.2 | 73 |
|  | Конструктивная деятельность | 3) | 72 | 21.3.2.3 | 74 |
|  | Музыкальная деятельность | 4) | 72 | 21.3.2.4 | 74 |
|  | Театрализованная деятельность | 5) | 72 | 21.3.2.5 | 75 |
|  | Культурно-досуговая деятельность | 6) | 72 | 21.3.2.6 | 75 |
| От 3 лет  до 4 лет | Приобщение к искусству | 21.4.1  1) | 75 | 21.4.2.1  1) | 77 |
|  | Изобразительная деятельность | 2) | 75 | 2) | 78-79 |
|  | Конструктивная деятельность | 3) | 76 | 3) | 79-80 |
|  | Музыкальная деятельность | 4) | 76 | 4) | 80-81 |
|  | Театрализованная деятельность | 5) | 76 | 5) | 81 |
|  | Культурно-досуговая деятельность | 6) | 77 | 6) | 81 |
| От 4 лет  до 5 лет | Приобщение к искусству | 21.5.1.  1) | 81 | 21.5.2.1 | 84-85 |
|  | Изобразительная деятельность | 2) | 82 | 21.5.2.2  *1)рисование*  *2)народное декоративно-прикладное искусство*  *3)лепка*  *4)аппликация* | 85 |
|  | Конструктивная деятельность | 3) | 82 | 21.5.2.3 | 86 |
|  | Музыкальная деятельность | 4) | 83 | 21.5.2.4  *1)слушание*  *2)пение*  *3)песенное творчество*  *4)музыкально-ритмические движения*  *5)развитие танцевально-игрового творчества*  *6)игра на детских музыкальных инструментах* | 87-88 |
|  | Театрализованная деятельность | 5) | 83 | 21.5.2.5 | 88 |
|  | Культурно-досуговая деятельность | 6) | 83 | 21.5.2.6 | 88 |
| От 5 лет  до 6 лет | Приобщение к искусству | 21.6.1.  1) | 89 | 21.6.2.1 | 92 |
|  | Изобразительная деятельность | 2) | 90 | 21.6.2.2  *1)рисование*  *2)лепка*  *3)аппликация*  *4) прикладное творчество* | 93 |
|  | Конструктивная деятельность | 3) | 91 | 21.6.2.3 | 96 |
|  | Музыкальная деятельность | 4) | 91 | 21.6.2.4  *1)слушание*  *2)пение*  *3)песенное творчество*  *4)музыкально-ритмические движения*  *5)музыкально-игровое и танцевальное творчество*  *6)игра на детских музыкальных инструментах* | 96 |
|  | Театрализованная деятельность | 5) | 91 | 21.6.2.5 | 97 |
|  | Культурно-досуговая деятельность | 6) | 91 | 21.6.2.6 | 98 |
| От 6 лет до 7 лет | Приобщение к искусству | 21.7.1.  1) | 98 | 21.7.2.1 | 101 |
|  | Изобразительная деятельность | 2) | 99 | 21.7.2.2  *1)предметное рисование*  *2)лепка*  *3)аппликация*  *4)прикладное творчество*  *5)народное декоративно-прикладное искусство* | 103 |
|  | Конструктивная деятельность | 3) | 100 | 21.7.2.3 | 106 |
|  | Музыкальная деятельность | 4) | 100 | 21.7.2.4  *1)слушание*  *2)пение*  *3)песенное творчество*  *4)музыкально-ритмические движения*  *5)музыкально-игровое и танцевальное творчество*  *6)игра на детских музыкальных инструментах* | 106 |
|  | Театрализованная деятельность | 5) | 100 | 21.7.2.5 | 107 |
|  | Культурно-досуговая деятельность | 6) | 101 | 21.7.2.6 | 108 |

* + 1. **Физическое** **развитие п.22 стр. 108-131 ФОП ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
| № пунктов и задач | № страниц | № пунктов и  нумерация  подпунктов | № страниц |
| **Ранний возраст** | | | | | |
| От 1 года  до 2 лет | основные | 22.2.1. | 109 | 22.2.2 | 110 |
|  | основная гимнастика |  |  | 1) |  |
|  | подвижные игры |  |  | 2) |  |
|  | формирование основ ЗОЖ |  |  | 3) |  |
| От 2 лет до 3 лет | основные | 22.3.1 | 111 | 22.3.2 | 111 |
|  | основная гимнастика |  |  | 1) |  |
|  | подвижные игры |  |  | 2) | 112 |
|  | формирование основ ЗОЖ |  |  | 3) | 113 |
| **Дошкольный возраст** | | | | | |
| От 3 лет до 4 лет | основные | 22.4.1. | 113 | 22.4.2. | 113 |
|  | Основная гимнастика: |  |  | 1) | 113 |
|  | *основные движения* |  |  |  | 113 |
|  | *общеразвивающие упражнения* |  |  |  | 114 |
|  | *строевые упражнения* |  |  |  | 115 |
|  | Подвижные игры |  |  | 2) | 115 |
|  | Спортивные упражнения |  |  | 3) | 115 |
|  | Формирование основ ЗОЖ |  |  | 4) | 115 |
|  | Активный отдых:  *физкультурные досуги;*  *дни здоровья* |  |  | 5) | 116 |
| От 4 лет до 5 лет | Основные | 22.5.1 | 116 | 22.5.2 | 116 |
|  | Основная гимнастика: |  |  | 1) | 117 |
|  | *основные движения* |  |  |  | 117 |
|  | *общеразвивающие упражнения* |  |  |  | 118 |
|  | *ритмическая гимнастика* |  |  |  | 118 |
|  | *строевые упражнения* |  |  |  | 119 |
|  | Подвижные игры |  |  | 2) | 119 |
|  | Спортивные упражнения |  |  | 3) | 119 |
|  | Формирование основ ЗОЖ |  |  | 4) | 119 |
|  | Активный отдых:  *физкультурные досуги;*  *дни здоровья* |  |  | 5) | 119 |
| От 5 лет до 6 лет | Основные | 22.6.1 | 120 | 22.6.2 | 120 |
|  | Основная гимнастика: |  |  | 1) | 121 |
|  | *основные движения* |  |  |  | 121 |
|  | *общеразвивающие упражнения* |  |  |  | 122 |
|  | *ритмическая гимнастика* |  |  |  | 122 |
|  | *строевые упражнения* |  |  |  | 123 |
|  | Подвижные игры |  |  | 2) | 123 |
|  | Спортивные игры |  |  | 3) | 123 |
|  | Спортивные упражнения |  |  | 4) | 123 |
|  | Формирование основ ЗОЖ |  |  | 5) | 124 |
|  | Активный отдых:  *физкультурные досуги;*  *дни здоровья; туристические прогулки и экскурсии* |  |  | 6) | 124-125 |
| От 6 лет до 7 лет | Основные | 22.7.1 | 125 | 22.7.2 | 125 |
|  | Основная гимнастика: |  |  | 1) | 126 |
|  | *основные движения* |  |  |  | 126 |
|  | *общеразвивающие упражнения* |  |  |  | 127 |
|  | *ритмическая гимнастика* |  |  |  | 128 |
|  | *строевые упражнения* |  |  |  | 128 |
|  | Подвижные игры |  |  | 2) | 128 |
|  | Спортивные игры |  |  | 3) | 128 |
|  | Спортивные упражнения |  |  | 4) | 129 |
|  | Формирование основ ЗОЖ |  |  | 5) | 130 |
|  | Активный отдых:  *физкультурные досуги;*  *дни здоровья; туристические прогулки и экскурсии* |  |  | 6) | 130-131 |
|  |  |  |  |  |  |

Сопряженность ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности воспитания | Образовательные области | | | | |
| Социально-коммуникативное | Речевое | Познавательное | Художественно-эстетическое | Физическое |
| Патриотическое | Родина |  |  |  |  |  |
| природа |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное | милосердие |  |  |  |  |  |
| жизнь |  |  |  |  |  |
| добро |  |  |  |  |  |
| Социальное | человек |  |  |  |  |  |
| семья |  |  |  |  |  |
| дружба |  |  |  |  |  |
| сотрудничество |  |  |  |  |  |
| Познавательное | познание |  |  |  |  |  |
| Физическое и оздоровительное | жизнь |  |  |  |  |  |
| здоровье |  |  |  |  |  |
| Трудовое | труд |  |  |  |  |  |
| Эстетическое | культура |  |  |  |  |  |
| красота |  |  |  |  |  |

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы получения образования** | | **ФОП ДО** |
| Очные формы получения образования в ДОУ | Семейное образование | п.23.1. стр.131 |
| При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения ДО учитывается мнение ребенка | | ч.4 ст.63 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» |
| **Образовательные технологии** | | **ФОП ДО** |
| Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей. | | п.23.2., п.23.3. стр.132 |
| Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях  вариативности моделей совместного образования. | |
| Технологии развивающего образования | |
| Игровые технологии | |
| Здоровьесберегающие технологии | |
| Технологии познавательно-исследовательской деятельности | |
| **Методы, используемые при организации воспитания и обучения** | | **ФОП ДО** |
| Воспитание (п.23.6.) | Обучение (п.23.6.1.) |  |
| методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) |  |
| методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей |  |
| методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |  |
|  | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа,  составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую  модель) |  |
|  | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |  |
|  | эвристический метод: проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети |  |
|  | исследовательский метод: составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов |  |
| Метод проектов применяется для решения задач воспитания и обучения. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. | |  |
| *Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Целесообразно использовать комплекс методов.* | | п.23.6.2. стр.134 |
| **Средства для реализации Программы**,  представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | п.23.6.2  стр.134 |
| демонстрационные и раздаточные | |
| визуальные, аудийные, аудиовизуальные | |
| естественные и искусственные | |
| реальные и виртуальные | |

**Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей**.

п.23.8 стр.134 ФОП ДО

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Предполагаемое оборудование |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыжков, занятий с мячом |
| предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| познавательно-исследовательская, экспериментальная | натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, макеты, плакаты, модели, схемы и т.д. |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, иллюстрированный материал, аудиозаписи |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактические материал и т.д. |

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации Федеральной программы.

п.23.9. стр.134 ФОП ДО

Вариативность форм, методов и средств реализации ФОП зависит от возрастных, индивидуальных особенностей детей; от личных интересов, мотивов, ожиданий и желаний детей. важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном пространстве. п.23.10. стр.135 ФОП ДО

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. п.23.11. стр.135 ФОП ДО

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. п.23.12. стр.135 ФОП ДО

**2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Особенности образовательного процесса:

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;

- обучение ведется на русском языке;

- общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3) самостоятельную деятельность детей;

4)взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной

программы дошкольного образования. п.24.1 стр.135 ФОП ДО

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах

участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

п.24.2. стр.135 ФОП ДО

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. п.п.24.3-24.9 стр.136 ФОП ДО

Особенности организации образовательной деятельности и ее содержание в ходе режимных моментов раскрыто в п.п.24.10 – 24.16 стр.137-138 ФОП ДО.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

п.п.24.17.-24.22 стр.138-139 ФОП ДО

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (вариативная часть)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 гр.ран.возр.  (1,5-2 г.) | 1 младшая группа  (2-3 г.) | 2 младшая группа  (3-4 г.) | средняя группа  (4-5 г.) «А» | старшая группа  (5-6 л.) | подготовит. группа  (6-7 л.) |
| Понедельник | физкультура  9.00-9.10 (1 п)  9.15-9.25 (2 п)  развитие речи  15.20-15.28 (1п)  15.32-15.40 (2п) | физкультура  8.50-9.00 (1 п)  9.10-9.20 (2 п)  познание  15.20-15.28  15.32-15.40  (по подгруп.) | развитие речи  9.00-9.15  физкультура  09.30-9.45 | ФЭМП  9.00-9.20  физкультура (ул.)  11.20-11.40 | развитие речи  9.00-9.25  музыка  09.35-10.00  художеств.тв-во  (лепка/аппликация)  15.25-15.50 | озн.с окр. миром  9.00-9.30  художеств. тв-во.  (рисование)  9.40-10.10  физкультура (ул)  11.45.- 12.15. |
| Вторник | музыка  9.00-9.10 (1 п)  9.15-9.25 (2 п)  игровая деят-ть с дид.матер.  15.20-15.28 (1п)  15.32-15.40 (2п) | музыка  8.50-9.00 (1 п)  9.10-9.20 (2 п)  худож.тв-во (лепка/аппликация)  15.20-15.28  15.32-15.40  (по подгруп.) | ФЭМП  9.00-9.15  музыка  9.30-9.45 | физкультура  9.00-9.20  развитие речи  9.30-9.50  худож. тв-во  (рисование)  15.25-15.45 | ФЭПМ  9.00-9.25  физкультура  9.35-10.00  художеств.творч.  (рисование)  15.25-15.50 | развитие речи  9.00-9.30  художеств. тв-во  (аппликация/лепка  9.40-10.10  физкультура  10.20-10.50 |
| Среда | развитие речи  9.00-9.10 (1 п)  9.15-9.25 (2 п)  игровая деят-ть со строит.матер  15.20-15.28 (1п)  15.32-15.40 (2п) | физкультура  8.50-9.00 (1 п)  9.10-9.20 (2 п)  познание (ФЭМП)  15.20-15.28  15.32-15.40  (по подгруп.) | худож.тв-во  (рисование)  9.00-9.15  физкультура (ул)  11.20-11.35  конструирование  15.20-15.35 | музыка  9.00-9.20  озн.с окр. миром  9.30-9.50  худож.тв-во  (лепка/ аппликация)  15.25-15.45 | конструирование  9.00-9.25  музыка  09.35-10.00 | ФЭМП  9.00-9.30  развитие речи  9.40-10.10  музыка  10.20-10.50 |
| Четверг | музыка  9.00-9.08 (1 п)  9.10-9.18 (2 п)  ознаком. с окр. миром  15.20-15.28 (1п)  15.32-15.40 (2п) | развитие речи  8.50-9.00 (1 п)  9.10-9.20 (2 п)  худож. тв-во (конструир-е)  15.20-15.28  15.32-15.40  (по подгруп.) | музыка  9.00-9.15  худож.тв-во  (лепка/аппликация)  09.30-9.45 | физкультура  9.00-9.20  развитие речи  09.30-9.50 | развитие речи.  9.00-9.25  физкультура  9.35-10.00 | обучение грамоте  9.00-9.30  конструирование  9.40-10.10  физкультура  10.20-10.50 |
| Пятница | физкультура  9.00-9.10 (1 п)  9.15-9.25 (2 п)  игровая деят-ть с  дид. материалом  15.20-15.28 (1п)  15.32-15.40 (2п) | музыка  8.50-9.00 (1 п)  9.10-9.20 (2 п)  худож. тв-во  (рисование)  15.20-15.28  15.32-15.40  (по подгруп.) | физкультура  9.00-9.15  озн.с окр. миром  9.30.-9.45 | конструирование  9.00-9.20  музыка  9.30.-9.50 | озн.с окр. миром  9.00-9.25  художест.тв-во  (рисование)  9.35-10.00  физкультура (ул)  11.30-11.55 | ФЭМП  9.00-9.30  художест.тв-во  (рисование)  9.40-10.10  музыка  10.20-10.50 |

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(вариативная часть) - кружки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 младшая гр. |  | Ловкие пальчики (нечетная неделя) | Ловкие пальчики (четная неделя) |  |  |
| 2 младшая гр. |  | Умные игры (нечетная неделя) | Умные игры (четная неде-ля) |  |  |
| хореография |  | хореография |  |  |
| Средняя гр. | хореография |  | хореография | Умные игры (нечетная неделя) | Умные игры (четная неделя) |
| Старшая гр. | хореография |  | хореография |  |  |
| Подготовит. гр. | хореография | Подготовка к школе | хореография | Подготовка к школе | Изобразит. искусство |
|  | Английский в песнях и играх |  | Английский в песнях и играх |  |  |
| Младшая группа |  |  |  | Хореография |  |
| Старшая гр. |  |  |  | Хореография |  |
| Младшая гр. |  |  | Волшебный песок (нечетная неделя) | Волшебный песок (чет-ная неделя) |  |
| Средняя гр. | Хореография |  | Хореография |  |  |
| Ст./подгот. гр. | Хореография | Фантазеры (четная неделя) | Хореография | Фантазеры (нечетная неделя) |  |

Модель организации образовательной деятельности в режимных моментах

в разных возрастных группах

1 младшая группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режимный момент | Совместная деятельность воспитателя с детьми с учетом интеграции ОО | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности |
| ООД | ОД в режимных моментах (групповая, подгрупповая) | ОД в режимных моментах (индивидуальная работа) |
| понедельник | Утро | Физкультура | Дидактические игры по сенсорному развитию | К.Г.Н. во время приема пищи | Дидактические игры по сенсорному развитию |
| Вечер | Познание | Игры на развитие движений | Рисование | Оборудование для самостоятельной изодеятельности |
| вторник | Утро | Музыка | Игры со строительным материалом.  Наблюдение из окна | Развитие навыков самообслуживания после прогулкой | Разные виды строителя |
| Вечер | Художественное творчество | Сюжетные игры | Развитие навыков самообслуживания после сна | Атрибуты для сюжетных игр |
| среда | Утро | Физкультура | Чтение книг  Рассматривание иллюстраций | К.Г.Н. во время приема пищи | Книги, иллюстрации, игры  по развитию мелкой моторики |
| Вечер | Познание (ФЭМП) | Рисование | Бережное отношение к игрушкам, книгам | Оборудование для самостоятельной изодеятельности |
| четверг | Утро | Развитие речи | Развитие мелкой моторики, пальчиковые игры | Развитие навыков самообслуживания перед прогулкой | Дидактические игры на развитие мелкой моторики |
| Вечер | Художественное творчество | Сюжетно дидактические игры | Развитие навыков самообслуживания перед сном | Атрибуты для сюжетно-дидактических игр |
| пятница | Утро | Музыка | Чтение книг  Рассматривание иллюстраций | К.Г.Н. во время приема пищи | Книги, иллюстрации, игры  по развитию мелкой моторики |
| Вечер | Художественное творчество | Музыкально-дидактические игры.  Различные виды театра.  Потешки. | Бережное отношение к личным вещам | Атрибуты для театральной деятельности |

2 младшая группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режимный момент | Совместная деятельность воспитателя с детьми с учетом интеграции ОО | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности |
| ООД | ОД в режимных моментах (групповая, подгрупповая) | ОД в режимных моментах (индивидуальная работа) |
| понедельник | Утро | Развитие речи  Физкультура | - разучивание пальчиковой гимнастики  - подвижные хороводные игры | - ЗКР (звукоподражательные игры и упражнения) | - атрибуты для сюжетно- ролевой игры |
| Вечер | Занятие по доп. программе | - познавательная деятельность (простейшие опыты) | - по изодеятельности (дорисовка, оформление работ) | - атрибуты для рисования, лепки, раскраски |
| вторник | Утро | ФЭМП  Музыка | - разучивание дыхательной гимнастики  - работа по формированию КГН | - по развитию движения (профилактика нарушений осанки, плоскостопия) | - пособия для самостоятельной двигательной деятельности |
| Вечер |  | - сюжетно-ролевые игры  - беседы о труде взрослых, этические беседы | - грамматический строй речи (игровые упражнения) | - книги, альбомы,  иллюстрации для рассматривания |
| среда | Утро | Художественное творчество  Физкультура (улица) | - упражнения (зрительная гимнастика)  - загадки | - развитие мелкой моторики  - работа с ножницами | - игры на развитие сенсорных представлений |
| Вечер |  | - аппликация, ручной труд  - наблюдение из окна | - по РЭМП (закрепление материала, пройденного  на занятиях) | - крупный строительный материал |
| четверг | Утро | Музыка  Художественное творчество | - упражнения для языка (артикуляционная гимнастика) | - формирование сенсорных эталонов | - сюжетно-дидактические  игры |
| Вечер | Занятие по доп. программе | Знакомство с декоративно-прикладным искусством | - развитие мелкой моторики | - пособия для развития мелкой моторики |
| пятница | Утро | Физкультура  Ознакомление с окр.миром | -дидактические игры  - рассказы воспитателя о животных, растениях | - разучивание, повторение стихов, потешек | - наборы мелкого конструктора |
| Вечер |  | - чтение художественной литературы  - слушание музыки | - работа с книгами | - атрибуты для музыкальной,  театрализованной  деятельности |

Средняя группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режимный момент | Совместная деятельность воспитателя с детьми с учетом интеграции ОО | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности |
| ООД | ОД в режимных моментах (групповая, подгрупповая) | ОД в режимных моментах (индивидуальная работа) |
| понедельник | Утро | ФЭМП  Физкультура (улица) | КГН  Речевые минутки | Познание | Конструирование с использованием мелкого конструктора |
| Вечер | Занятие по доп. программе | Приобщение к труду (дежурство)  Полочка красоты  Гимнастика после сна | По изодеятельности | Сюжетно-ролевая игра Музыкальная  деятельность |
| вторник | Утро | Физкультура  Развитие речи | Рассматривание картинок, иллюстраций. Приобщение к труду: подготовка к занятиям | По развитию речи | Худ. Труд (аппликация, рисование) |
| Вечер | Художественное творчество | КГН(умывание)  Рассказы воспитателя  Культура поведения. | По конструированию из стр. материала | Сюжетно-ролевая игра |
| среда | Утро | Музыка  Ознакомление с окр.миром | КГН (подготовка ко сну)  Конструктивная деятельность. | Развитие речи  Заучивание стихов | Конструирование (крупный конструктор) |
| Вечер | Художественное творчество | Сенсорное развитие  Труд в уголке природы | ФЭМП | Самостоятельная двигательная деятельность в зале |
| четверг | Утро | Физкультура  Развитие речи | Навыки самообслуживания (раздевание и одевание) Настольно-печатные игры .по развитию речи. | По развитию движений | Сюжетно-ролевая игра |
| Вечер | Занятие по доп. программе | Приобщение к труду (игровой уголок)  Пальчиковые игры | ФЭМП | Музыкальная деятельность |
| пятница | Утро | Конструирование  Музыка | Наблюдение из окна  Игры со спорт.обор.  КГН | Развитие мелкой моторики | Худ. труд (рисование, лепка) |
| Вечер |  | Разучивание комплекса гимнастики после сна  Беседы о труде взрослых  Пение, слушание музыки. | По изодеятельности | Театральная деятельность. |

Старшая группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режимный момент | Совместная деятельность воспитателя с детьми с учетом интеграции ОО | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности |
| ООД | ОД в режимных моментах (групповая, подгрупповая) | ОД в режимных моментах (индивидуальная работа) |
| понедельник | Утро | Развитие речи  Музыка | -Работа с полочкой красоты  -Рассматривание иллюстраций, работа в книжном уголке  -КГН | -Беседы с дежурными | -Мелкий конструктор, строительные материалы |
| Вечер | Занятие по доп. программе | -Занятия в этнографическом мини-Музее  -Гимнастика после сна | -Индивидуальная работа по изо (рисование, лепка, работа с  ножницами) | -Слушание музыки, музыкальная деятельность |
| вторник | Утро | ФЭМП  Физкультура | -Воспитание культурно-гигиенических навыков  -Д/игры | -Разучивание, повторение стихов | -Самостоятельная двигательная активность  детей |
| Вечер | Художественное творчество | -Беседы о правилах поведения в общественных местах, в транспорте  -Развитие навыков самообслуживания | -Индивидуальная работа по развитию речи | Настольно-печатные игры |
| среда | Утро | Конструирование  Музыка | -Занимательная математика, математические игры  -знакомство с трудом взрослых (беседы, рассказы воспитателя)  -Дыхательная гимнастика | -Д/и на развитие мышления, внимания, памяти | Художественная литература, альбомы, журналы |
| Вечер | Занятие по доп. программе | -Морально-нравственное воспитание  -Чтение художественной литературы | -Индивидуальная работа по ФЭМП., игры-головоломки | Сюжетно-ролевые игры |
| четверг | Утро | Развитие речи  Физкультура | -Игровые упражнения на совершенствование основных видов движений  -Беседы о здоровом образе жизни, ОБЖ | -Работа по развитию мелкой моторики | Самостоятельная изо-  деятельность (трафареты, раскраски, лепка) |
| Вечер | Занятие по доп. программе | -Изготовление подарков, сувениров  - Беседы о труде взрослых | - Рисование, аппликация | Самостоятельная  конструктивная деятельность |
| пятница | Утро | Ознакомление с окр.миром  Художественное творчество  Физкультура на улице | -Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе  - Народные хороводные игры | -Работа в индивидуальных тетрадях по математике | -Научно-познават. центр, работа с энциклопедиями,  «умными» книгами |
| Вечер |  | -Видеосалон | -Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР) | Самостоятельная театрализованная деятельность |

Подготовительная к школе группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режимный момент | Совместная деятельность воспитателя с детьми с учетом интеграции ОО | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности |
| ООД | ОД в режимных моментах (групповая, подгрупповая) | ОД в режимных моментах (индивидуальная работа) |
| понедельник | Утро | Ознакомление с окр. миром  Художественное творчество  Физкультура на улице | Беседы  Чтение художественной литературы | По развитию речи (связная речь,  грамматический строй) | Художественное конструирование |
| Вечер | Занятие по доп. программе | Центр познания (беседы, экспериментирование,  познават. литература) | По заданию учителя- логопеда | Сюжетно-ролевая игра  Музыкальная деятельн-ть |
| вторник | Утро | Развитие речи  Художественное творчество  Физкультура | Чтение художественной литературы  Моральное воспитание | По изодеятельности (рисование) | Строительно-  конструктивные игры |
| Вечер | Занятие по доп. программе | Труд в уголке природы  Настольно-печатные игры | По РЭМП | Самост. деятельн-ть  в физк. зале |
| среда | Утро | ФЭМП  Развитие речи  Музыка | ОБЖ (беседы о безопасном поведении, чтение худ.  литературы) | По развитию мелкой моторики | Настольно-печатные игры |
| Вечер |  | Моральное воспитание  Слушание муз. произведений | По развитию движений  (профилактика) | Познавательная литература |
| четверг | Утро | Обучение грамоте  Конструирование  Физкультура | Подготовка к обучению грамоте Словесно-дидактические игры | По заданию учителя- логопеда | Художественное творчество |
| Вечер | Занятие по доп. программе | Развитие связной речи | По ФЭМП | Сюжетно-ролевые  игры |
| пятница | Утро | ФЭМП  Художественное творчество  Музыка | Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе | По развитию речи (разучивание стихов, чистоговорок ) | Игры с  конструкторами |
| Вечер | Занятие по доп. программе | Чтение художественной литературы | По изодеятельности (лепка, апплик.) | Самостоятельная театрализованная  деятельность |

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ (октябрь – апрель)

**2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности ребенка:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры-импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами и звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры;

- самостоятельное выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать условия:

|  |
| --- |
| Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы |
| Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности |
| Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов |
| Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы |
| Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата |
| Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата |
| Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения |

п.п.25.1-25.4. стр.139-140 ФОП ДО

Рекомендации для поддержки детской инициативы п.25.8. стр.142 ФОП ДО

- не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт

- у ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий

- особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с возрастом прописаны в п.п.25.5 – 25.7 стр. 140-142 ФОП ДО.

**Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы формируемой участниками образовательных отношений**

2– 3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствам (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар;

- радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3– 4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнѐра, равноправного участника, но не руководителя игры;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**2.1.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться принципов:

1) *приоритет семьи* в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность* во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход* к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению**

**взаимодействия (п.26.5 стр.143-144 ФОП ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| диагностико-аналитическое направление | просветительское направление | консультативное направление |
| получение и анализ данных:  - о семье каждого обучающегося;  - о запросах семьи в отношении охраны здоровья и  развития ребенка;  - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей  (законных представителей);  -планирование работы с семьей с учетом результатов  проведенного анализа;  - согласование воспитательных задач | просвещение родителей  (законных представителей) по  вопросам:  - особенностей психофизиологического и  психического развития детей  младенческого, раннего и  дошкольного возрастов;  - выбора эффективных  методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в  области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об  особенностях реализуемой  образовательной программы;  - условиях пребывания  ребенка в группе;  - содержании и методах  образовательной работы с  детьми | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:  − их взаимодействия с ребенком;  − преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;  − особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;  − возникающих проблемных ситуациях;  − о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;  − о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другое |

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников раскрыта в пп.26.6–26.11 стр.144-146 ФОП ДО.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

(часть формируемая участниками образовательного процесса)

Партнерство с семьями строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьями в вариативном компоненте.

Цель взаимодействия с семьями — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьями:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся

в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

- повышать психологическую и педагогическую компетентность родителей;

- учить родителей общаться с детьми в формах, соответствующих их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;

- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;

- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации;

- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

- помогать родителям (законным представителям) правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребенка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе педагогов ДОУ. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Направления взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;

- сохранение здоровья детей родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами, построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

**2.1.6.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребенка к одной из категорий целевых групп. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития |
| 2. | обучающиеся с особыми образовательными потребностями |
| 2.1 | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ |
| 2.2 | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети |
| 2.3 | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации |
| 2.4 | одаренные обучающиеся |
| 3 | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 4 | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 5 | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний) |

Терминологические понятия:

- *Особые образовательные потребности* (ООП) - индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО).

- *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

- *Ребенок-инвалид*– это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)

- *Часто болеющие дети* - дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год).

- *Трудная жизненная ситуация* - обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»).

- *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ № 120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

- *Безнадзорный* - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ № 120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

- *Беспризорный* - несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи на уровне ДО:

- определение ООП воспитанников, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление воспитанников с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее - ППК)

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК или ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО раскрыта в п.28 стр.148-152 ФОП ДО.

**2.1.7.Рабочая программа воспитания**

**2.1.7.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Вологодского муниципального округа «Огарковский детский сад общеразвивающего вида» (далее–МБДОУ ВМО «Огарковский детский сад общеразвивающего вида») определяет цель, задачи, содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ, является обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Рабочая программа воспитания МБДОУ ВМО «Огарковский детский сад общеразвивающего вида» разработана в соответствии с:

1.Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2.Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» (далее–Указ Президента РФ).

4.Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7.Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8.Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

9.Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

10.Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритете духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность жизни и здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**2.1.7.2.Целевой раздел Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям и самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Вариативная цель воспитания:

1) Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

2) Развитие эстетических чувств через приобщение к музыкальным шедеврам

3) Воспитание любви к родному краю через реализации регионального компонента

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- создать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию, самовоспитания;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Патриотическое направление воспитания**  п.29.2.2.1 стр.154 ФОП ДО | |
| Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя) ответственного за будущее своей страны | Ценности: Родина и природа.  Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране-России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. | |
| Работа по патриотическому воспитанию предполагает:  - формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);  - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);  - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |
| **Духовно-нравственное направление воспитания** п.29.2.2.2 стр.155 ФОП ДО | |
| Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Ценности: жизнь, милосердие, добро. |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах. | |
| **Социальное направление воспитания** п.29.2.2.3 стр. 155 ФОП ДО | |
| Цель формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умение находить общий язык к другим людям. | Ценности: семья, дружба , человек, сотрудничество |
| В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| **Познавательное направление воспитания**  п.29.2.2.4 стр.156 ФОП ДО | |
| Цель: формирование ценности познания | Ценности: познание |
| В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовнонравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. | |
| Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания**  п.29.2.2.5 стр.156 ФОП ДО | |
| Цель: формирование целостного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Ценности: жизнь и здоровье. |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | |
| **Трудовое направление воспитания**  п.29.2.2.6 стр.156 ФОП ДО | |
| Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, приобщение ребенка к труду. | Ценности: труд. |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. | |
| **Эстетическое направление воспитания**  п.29.2.2.7 стр.156 ФОП ДО | |
| Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | Ценности: культура, красота. |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. | |

**Целевые ориентиры воспитания**: п.29.2.3. стр.157 – 160 ФОП ДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры детей раннего возраста (к 3-м г.) | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы |
| патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие и доброту | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |
| социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим людям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным активным действиям в общении. | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| познавательное | познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| физическое и оздоровительное | здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастик, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим | Понимающий ценность жизни, владеющий основами способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| трудовое | труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и др. видах деятельности. | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| эстетическое | культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изо, музыкальной, словесно-речевой и др.) | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.1.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

**Уклад образовательной организации**

Уклад ОО - общественный договор участников образовательных отношений (родителей,

педагогов и других сотрудников ДОУ), который:

- Формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;

- Учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- Отражает готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для них воспитательно значимые виды совместной деятельности;

- Задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду,

деятельность и социокультурный контекст;

- Включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;

- Организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей воспитанников, общественных организаций, учреждений дополнительного образования;

Уклад ДОО направлен на:

- Сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе

современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства

обучения;

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.);

- Организацию психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Обеспечивается принятием основных

нормативных правовых документов, локальных актов МБДОУ ВМО «Огарковский детский сад общеразвивающего вида» регулирующих все направления деятельности ДОУ, утверждаемый заведующим.

Уклад ДОО способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Важными традициями в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка, города;

- знакомство с родным краем, культурой, историей, традициями Вологодчины;

- поддержание потребности в здоровом образе жизни через участие в социально-значимых

акциях, проектах, конкурсах, соревнованиях;

- приобщение к спорту, музыке, театру в процессе взаимодействия с учреждениями культуры и спорта.

**Составляющие элементы уклада и их содержательная часть представлены в таблице:**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы уклада | Описание |
| Ценности | - ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны педагогов и всех работников ДОУ  - ценность права ребенка выбирать вид деятельности  - ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в  самостоятельной деятельности детей  - ценность дружбы и мирных способов разрешения конфликтов у детей  - ценность Родины, мира  - ценность государственных праздников (День России, День Флага, День народного единства и др.) |
| Традиции и ритуалы | - организация совместных проектов (не менее 2 проектов в год)  - дневные ритуалы: встреча детей в группе, ритуал ухода из детского сада, ритуал приготовления ко сну  - празднование дней рождения детского сада, детей  - копилка добрых семейных дел  - совместное посещение театров, музеев  - тематические недели (неделя здоровья и спорта, театра, неделя безопасности и др.)  - тематические дни (день Знаний, день матери, день отца, день Защиты детей и т.д.)  - участие в акциях на уровне ДОУ, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях  - празднование Дня воспитателя и всех дошкольных работников (приглашение ветеранов)  - тематические выставки совместного творчества детей и взрослых  - дни открытых дверей |
| Правила и нормы | - соблюдение правил внутреннего распорядка всеми работниками, родителями (законными представителями) и детьми  - в каждой группе есть правила группы  - уважение к людям пожилого возраста  - толерантное, чуткое отношение друг к другу, соблюдение культуры поведения |
| Система  отношений в  разных  общностях | - доброжелательная атмосфера в детском коллективе  - культура поведения и общения педагогов с детьми  - открытость ДОУ социальным партнерам, социуму, родителям  - позитивный психологический климат в коллективе ДОУ  - доверительные отношения с родителями воспитанников; общение  воспитателей (объявления, задания и др.) с родителями через группы в социальных сетях |
| Предметная пространственная воспитательная среда | - наличие дополнительных помещений для разных видов деятельности (музыкальный, физкультурный зал, сенсорная комната, кабинеты дополнительного образования)  - на всех возрастных группах созданы центры активности  - интерактивный характер среды |

**Воспитывающая среда дошкольного учреждения**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в организованной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми и индивидуальной работе, в свободной самостоятельной деятельности детей.

**Общности (сообщества) ДОУ:**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех

взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача –объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях** как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Задачи воспитания в образовательных областях – п. 29.3.4, стр. 161 ФОП ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи воспитания в образовательных областях | Ссылка ФОП ДО | |
| № п.п. | Стр. |
| 29.3.4 | 161 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | 3) | 161 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». | 4) | 162 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». | 5) | 162 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». | 6) | 162 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». | 7) | 163 |

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного

возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

**Формы совместной деятельности в ДОУ (п.29.3.5)**

1. **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей

(законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: родительские собрания; родительские конференции; круглые столы; мастер-классы, конкурсы, акции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Вид мероприятия | Форма  проведения | Тема мероприятия |
| Патриотическое | Мероприятия, посвященные Дню Победы | очная | Акции: Георгиевская лента, Окна Победы, Сирень Победы, Бессмертный полк.  Праздничный концерт.  Митинг у памятника Защитникам Отечества.  Выставка рисунков и поделок.  Экскурсия в музей Воинской славы и к Вечному огню, г.Вологда |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | очная | Акции: Посылка солдату, Подарок солдату, Письмо солдату.  Спортивно-музыкальный праздник. |
| Социальное | Организация и  подготовка  социальных акций | очная | «Засветись»  «Малыш, ты не один»  «Сбор батареек»  «Сбор крышек»  «Серебряная елочка»  «Подари книгу» |
| Познавательное | Проектная деятельность | очная | Экологические акции  Экскурсии в музей, Ботанический сад.  День Земли.  Выставки поделок из природного материала, рисунков |
| Физическое и  оздоровительное | Проектная деятельность | очная | Неделя здоровья и спорта.  Всемирный день Здоровья (7 апреля) |
| Спортивные мероприятия | очная | Веселые старты  Лыжня России  Туристический слет дошколят «Туристята»  ГТО  10000 шагов к здоровью  Спортивные праздники |
| Трудовое | Субботники | очная | Акция «Цветы детям» |
| Проектная деятельность | очная | «Огород на подоконнике» |
| Встречи с интересными людьми | очная | Рассказ о профессии,  презентация рабочих мест родителей. Создание альбомов о профессиях. |
| Экскурсии | очная | В библиотеку, на животноводческую ферму, конный клуб «Антарес», в магазин, в школу, детский сад. |
| Этико-эстетическое | Посещение театра, филармонии | очная | «ТЮЗ», «Небылицы», «Теремок», Вологодская филармония |
|  | Творческие выставки | Очная, дистанционная | Конкурсы поделок и рисунков разного уровня. |

1. **События в дошкольном образовательном учреждении.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

− разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

− проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

− создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. На каждой возрастной группе педагоги создают тематический творческий проект.

**Проектирование событий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Основные события | Направление воспитания |
| сентябрь | 1 сентября – День Знаний | Познавательное  Социальное |
| Неделя безопасности дорожного движения | Познавательное  Социальное |
| 27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников | Социальное |
| октябрь | 1 октября. Международный день пожилых людей | Социальное |
| 5 октября День учителя | Социальное |
| День туризма | Физическое и оздоровительное  Познавательное |
| ноябрь | 4 ноября. День народного единства | Патриотическое |
| 12 ноября. Синичкин день | Познавательное  Трудовое |
| Осенние праздник | Познавательное  Этико-эстетическое |
| День матери в России  (последнее воскресенье) | Познавательное  Патриотическое  Социальное |
| декабрь | Начало календарной зимы | Познавательное  Этико-эстетическое |
| День писем Деду Морозу (04.12.) | Познавательное  Этико-эстетическое |
| 12 декабря. День Конституции Российской Федерации  Всероссийская акция  «Мы — граждане России!» | Патриотическое  Познавательное  Социальное |
| Новогодние праздники | Познавательное  Этико-эстетическое |
| январь | Экологическая акция  «Покормите птиц зимой» | Познавательное  Трудовое |
| Неделя здоровья и спорта  «Мы растем здоровыми» | Физическое и оздоровительное  Познавательное  Трудовое |
| День рождения Снеговика (18.01.) | Познавательное  Этико-эстетическое |
| февраль | День Российской науки (08.02) | Патриотическое  Познавательное |
| День защитника Отечества | Социальное  Патриотическое  Познавательное |
| Международный день родного языка (21.02) | Патриотическое  Социальное  Познавательное  Этико-эстетическое |
| Лежня России | Физическое и оздоровительное |
| март | 8 марта. Международный женский день | Патриотическое  Социальное  Познавательное  Этико-эстетическое |
| День воды (22.03.) | Познавательное |
| Масленичная неделя | Познавательное  Этико-эстетическое |
| Театральная неделя | Патриотическое  Социальное  Познавательное  Этико-эстетическое |
| апрель | День книги (01.04.) | Познавательное  Этико-эстетическое |
| День Здоровья (07.04) | Физическое и оздоровительное |
| День космонавтики (12.04.) | Патриотическое  Познавательное |
| День Земли (22.04.) | Познавательное |
| май | Праздник весны и труда | Трудовое  Познавательное  Этико-эстетическое  Социальное |
| Праздник День Победы | Познавательное  Этико-эстетическое  Социальное |
| Выпускной бал | Познавательное  Патриотическое  Социальное |
| июнь | День защиты детей | Познавательное  Социальное  Этико-эстетическое |
| День русского языка. Пушкинский день | Познавательное  Патриотическое |
| День России | Познавательное  Патриотическое |
| День памяти и скорби | Познавательное  Этико-эстетическое  Социальное |
| июль | 8 июля. День семьи, любви и верности | Социальное  Патриотическое |
| Летний спортивный праздник | Физическое и  оздоровительное  Социальное |
| 30 июля. Международный день дружбы | Социальное  Патриотическое |
| август | День физкультурника | Физическое и  оздоровительное  Этико-эстетическое |
| День Российского флага | Патриотическое  Познавательное |
| Спортивные игры на воздухе | Физическое и  оздоровительное  Социальное |
| Развлечение «До свидания, лето!» | Физическое и  оздоровительное  Этико-эстетическое |

1. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают ее воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

− ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

− социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

− чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

− разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

1. **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и дошкольного учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, тружеников колхоза, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольного учреждения должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в ОП ДОУ.

1. **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациям- партнерами.

**2.1.7.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Дошкольная образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Воспитательную работу с детьми непосредственно осуществляют 33 педагога, из них:

25 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед (1 ставка), учитель-дефектолог (0,25 ставки), 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, старший воспитатель, 2 заместителя заведующего по дошкольному воспитанию.

Все педагоги имеют педагогическое образование, из них – 13 человек высшее (43 %).

Все педагоги имеют квалификационную категорию. Высшую квалификационную категорию имеют 13 человек (43 %), первую квалификационную категорию – 8 человек (27 %). Заочно получает педагогическое образование 1 младший воспитатель в педагогическом колледже, 1 воспитатель в высшем учебном заведении.

Награды Министерства образования РФ имеют 1 человек.

ДОУ сотрудничает со специалистами БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (комплексное обследование детей и оказание консультативной помощи родителям и педагогам).

**Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом и нормативными локальными актами ДОУ.

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Примерная рабочая программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru> ;

8. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

9. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <https://институтвоспитания.рф>, представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института изучения детства, семьи и воспитания, а также дополнительные материалы, указанные в разделе методическое обеспечение Программы.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в

работе с особыми категориями детей, является реализация в ДОУ инклюзивного подхода.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Детский сад посещают дети с ОВЗ (ТНР, ЗПР) и дети-инвалиды.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада**: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред**: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий**: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ для реализации инклюзивного образования являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими

в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

**III. Организационный раздел обязательной части Программы.**

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

**3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы. п.30 стр. 167-169 ФОП**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребѐнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, совсеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**п.31 стр.169-170 ФОП**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы,* разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за дошкольным учреждением право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС ДОУ должно учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой –* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ и, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Структура развивающей предметно - пространственной среды детского сада.

На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя 7 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны частично травяное, частично с утрамбованным грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены прогулочные веранды, оборудованные деревянными полами.

Территория ДОУ:

* Групповые участки
* Спортивная площадка
* Хозяйственный двор
* Подъездные дорожки
* Газоны и цветники

В ведении Учреждения находится три отдельно стоящих типовых здания:

1. Два двухэтажных здания соединенных теплым переходом (1968 и 1988 года постройки) п.Огарково
2. Двухэтажное кирпичное здание (1982 года постройки) п.Грибково
3. Одноэтажное кирпичное здание (1977 года постройки) п.Харачево

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 здание (2 корпуса, соединенных теплым переходом) п.Огарково | 2 здание п.Грибково | 3 здание п.Харачево |
| Групповые ячейки  Медицинский блок  Пищеблок  Прачечная  Кабинет заведующего  Методический кабинет  Музыкальный зал  Костюмерная  Физкультурный зал  Кабинет логопеда  Сенсорная комната  Кабинет психолога | Групповые ячейки  Медицинский блок  Пищеблок  Прачечная  Кабинет заведующего  Методический кабинет  Музыкальный зал | Групповые ячейки  Медицинский блок  Пищеблок  Кабинет заведующего  Музыкальный зал |

**Описание обеспеченности образовательного процесса оборудованными групповыми комнатами с перечнем основного оборудования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Перечень оборудования, пособий, материалов в ДОУ** | | |
| Ранний возраст | Младший дошкольный возраст | Старший возраст |
| **Развивающая**  **предметно-игровая среда** | Образные игрушки (куклы, животные и пр.) | Куклы большие, куклы средние, набор животных  Наборы столовой посуды, наборы одежды и аксессуаров к куклам, комплекты кукольных постельных принадлежностей | Куклы разного размера  Сказочные персонажи, наборы фигурок домашних и диких животных  Наборы чайной, кухонной посуды (средний)  Наборы одежды и аксессуаров к куклам, комплекты кукольных постельных принадлежностей | Куклы (средние) – 9шт.  Наборы мелких фигурок домашних и диких животных  Наборы чайной, кухонной посуды (средний)  Наборы одежды и аксессуаров к куклам, комплекты кукольных постельных принадлежностей |
| Предметы домашнего обихода |
| Техника и транспорт | Автомобили средние, грузовики, трактора | Грузовики, трактора, автомобили (разного размера) | Грузовик – 2шт.  Автомобили (мелкие)  Военные машины, машины разного размера |
| Атрибутика ролевая | сундучок ряженья, атрибуты к играм «магазин», «дом», | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Парикмахерская», семья, др. | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Парикмахерская», Пиццерия, Школа и др. |
| Маркеры пространства (игровая мебель, ширмы, домики и др.) | Наборы игровой детской мебели, диванчики, ширма-автомобиль | Наборы игровой мебели, диваны, кухня | Наборы мебели для кукол (стол, стулья, шкафчики и т.д.); кухня, парикмахерская, стеллажи, диванчики |
| **Развивающая среда творческих видов деятельности** | Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители | Ящик с предметами - заместителями | Подборка из бросового материала, набор предметов-заместителей | Подборка из бросового материала, набор предметов-заместителей, подборка из природного материала |
| Музыкальные игрушки и оборудование | Шумовые инструменты, магнитофон и дисками детских песенок | Звучащие, шумовые инструменты, магнитофоны | |
| Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. | Наборы изобразительных материалов для рисования, лепки по количеству детей | Наборы изобразительных материалов для рисования, лепки, аппликации по количеству детей | Наборы изобразительных материалов для рисования, лепки, аппликации по количеству детей. |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Разные виды театров | Разные виды театров | Разные виды театров |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности** | Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия) | Дидактический стол, пирамидки разные, наборы: грибочки-втулочки, кубиков с цветными гранями, матрешки, объемные вкладыши, емкости с крышками разного размера, игрушки-забавы и т.д.  Наборы предметных, сюжетных картинок, разрезные картинки | Доски-вкладыши, наборы кубиков с цветными гранями, мозаики разных форм и цветов, чудесный мешочек с разными предметами, часы, наборы картинок для группирования и обобщения, наборы предметных картинок разных серий, наборы парных картинок типа «лото», иллюстрированные плакаты, альбомы и т.д. | Наборы разноцветных палочек, мозаики разные, головоломки, наборы «лото», серии картинок разной темы, разрезные сюжетные картинки, календари погоды с карточками, карта мира, Вологодской области, наборы карточек с цифрами, наборы кубиков с цифрами, танграм,  набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина),глобус, |
| Конструкторы | Наборы деревянного напольного конструктора, наборы ,лего, пазлы, мозаики (крупные) | Наборы деревянного напольного конструктора, наборы мелкого строителя, лего, пазлы, мозаики | Наборы деревянного напольного конструктора, наборы мелкого строителя, лего, пазлы, мозаики |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки | Столы для игр с водой и песком, наборы для игр с водой и песком | Различные коллекции (бумаги, семян, круп, часов и т.д.)  Наборы для экспериментирования с водой, песком | Различные коллекции (бумаги, семян, круп, часов и т.д.)  Наборы для экспериментирования с водой, песком, магнитом |
| Библиотека (стационарная или передвижная) | стационарная | Стационарная | стационарная |
| Средства ИКТ: интерактивные игрушки (функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и др.) | телефоны | Телефоны, магнитная доска | Магнитная доска, телефоны, функциональный руль |
| Средства ИКТ:  интерактивная доска (демонстрационные материала, развивающие программы) | Телевизор, проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска (сенсорная комната) | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья** | Спортивное оборудование | Мячи, кегли, обручи, коррекционные дорожки, массажные коврики, ленты, султанчики, флажки, дуги для подлезания, обручи, мягкие модули | Мячи разного размера, обручи (средние), кегли, скакалки, коррекционные дорожки, массажные коврики, мишени для метания, кольцебросс, шнуры, ленты, султанчики, флажки, дуги для подлезания, обручи, мягкие модули), картотеки гимнастик (пальчиковой, дыхательной, артикуляционной, разминки). | Мячи разного размера, обручи (средние), кегли, скакалки, коррекционные дорожки, массажные коврики, мишени для метания, ленты, султанчики, флажки, мягкие модули, картотеки гимнастик (пальчиковой, дыхательной, артикуляционной, разминки). |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики | Массажные коврики, массажные мячи | Массажные коврики, массажные мячи |
| **Оборудование участка** |  | Веранда, песочница, качели, карусели, пеньки для прыжков и ходьбы, бревно для ходьбы, набор игрушек для игр с песком | Веранды, песочницы, горка, качели, бревно для ходьбы, набор игрушек для игр с песком, домик, пароход, гимнастическая лестница | Веранда, песочница, горка, качели, столы, скамейки, машина, спортивное оборудование |

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **вид помещения** | **назначение** | **оснащение** |
| Физкультурный зал | Непосредственно образовательная деятельность с детьми  Утренняя гимнастика  Досуговые мероприятия,  Праздники  Театрализованные представления  Мероприятия с родителями | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия  Модули, маты  Тренажеры  Нетрадиционное физкультурное оборудование  Проектор и экран  Шведская стенка (3 шт.), мини-стадионы, батуты, гимнастические скамейки. |
| Музыкальный зал  Костюмерная | Непосредственно образовательная деятельность с детьми  Утренняя гимнастика  Развлечения  Праздники  Театрализованные представления  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, видеомагнитофон  Проектор и экран  Пианино  Детские музыкальные инструменты  Различные виды театра, ширма  Костюмы для детей и взрослых. |
| Логопункт | Коррекционные индивидуальные / подгрупповые занятия с детьми  Консультации для родителей | Зеркало с подсветкой, рабочий стол и стулья для детей, методическая литература, рабочие тетради, магнитная доска, фланелеграф, наборы картинок на различение звуков, игрушки, настольно-печатные и дидактические игры, компьютор. |
| Кабинет психолога | Непосредственно образовательная деятельность с детьми (индивидуальная и подгрупповая)  Мероприятия с родителями | Мягкие модули, сухой бассейн, воздушно-пузырьковые колонны, тактильные панели, балансиры, интерактивная доска с проектором, фиброоптические модули, массажные дорожки, стол для рисования песком. |
| Сенсорная комната | Индивидуальная, подгрупповая коррекционная работа с детьми  Развлечения  Кружковая работа с детьми |

**3.1.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и**

**воспитания.** п.32 стр.171-171 ФОП ДО

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия,

обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-

инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для

организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения и иные;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Методическое обеспечение |
| Программы,  технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие» | Физическая культура в детском саду (6-7лет) /Л.И.Пензулаева. –М.:Мозаика-Синтез, 2020.  Физическая культура в детском саду (5-6лет) /Л.И.Пензулаева. –М.:Мозаика-Синтез, 2020.  Физическая культура в детском саду (4-5лет) /Л.И.Пензулаева. –М.:Мозаика-Синтез, 2020.  Физическая культура в детском саду (3-4лет) /Л.И.Пензулаева. –М.:Мозаика-Синтез, 2020.  Физическое воспитание в детском саду / Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.  Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я.Степаненкова. – М.: Аcademia, 2001.  Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.  Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет / Л.И.Пензулаева –М.: Издательство Мозаика-синтез, 2010  Подвижные игры и игровые упражнения / Л.И.Пензулаева- М.: Владос, 2005  Оздоровительная гимнастика (3-4 лет) / Л.И.Пензулаева-М.: Издательство Мозаика-синтез, 2019  Оздоровительная гимнастика (4-5 лет) / Л.И.Пензулаева-М.: Издательство Мозаика-синтез, 2019 Оздоровительная гимнастика (4-5 лет) / Л.И.Пензулаева-М.: Издательство Мозаика-синтез, 2019  Оздоровительная гимнастика (5-6 лет) / Л.И.Пензулаева-М.: Издательство Мозаика-синтез, 2019  Оздоровительная гимнастика (6-7 лет) / Л.И.Пензулаева-М.: Издательство Мозаика-синтез, 2019  Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников/ Е.И.Подольская –ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2009  Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет./Е.И.Подольская -Издательство «Учитель», 2011.  Физкультурные занятия в детском саду (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)/Е.Ф.Желобкович- ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2010  150 эстафет для детей дошкольного возраста. / Е.Ф.Желобкович- ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2010  Движение + движение. В.А.Шишкина/ М:, «Просвещение», 1992  Народные игры в детском саду. Е.И. Касаткина/ ВИРО Вологда-2001  Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации (части:1и2). Е.А.Тимофеева/ М: Издательский дом Воспитание дошкольника, 2008  Физкультурные праздники в детском саду./В.Н.Шебеко – М: «Просвещение», 2001  Веселая физкультура для детей и родителей./О.Б.Казина.- Ярославль, Академия развития, 2005 |
| Программы,  технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-7 лет). М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2020  Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. «Игра в дошкольном возрасте», М., 2002.  Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей, работающих по программе «Радуга», М., Пр. 2010.  Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. «Какие они, малыши?» М., 2002.  Михайленко Н., Короткова Н. «Организация сюжетной игры в д/с» М., 2001.  Папки: наглядный демонстрационный материал:  «Права ребенка»  Доронова Т.Н.. Доронова Е.Г. «Развитие детей в театрализованной деятельности», М., 1997  Папки: Наглядный демонстрационный материал (плакаты А4):   * «Внимание – дорога» * «Учим дорожные знаки» * «Не играй с огнем» * «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников» * «Уроки безопасности» * «Один дома»   Плакаты:   * Безопасность (дорога) * Пожарная безопасность.   Настольно-печатные игры:   * «Час пик» * «Чрезвычайные ситуации на прогулке» |
| Программы,  технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие» | Ознакомление с природой в детском саду (3-7лет) /О.А.Соломенникова- М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2020  Познавательное развитие детей 2-7 лет./Т.И.Гризик- М: «Просвещение», 2010  Ознакомление с природным и социальным миром (3-7 лет)./О.В.Дыбина- М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2020  Экологическое воспитание в детском саду (2-7лет) / О.А.Соломенникова- М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006  Ребенок и окружающий мир (2-7лет) /О.В.Дыбина- М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2005  Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. /С.Н.Николаева - М.:Новая школа, 1995  «Игралочка», математика для детей 3-5 лет. /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020  «Игралочка», математика для детей 5-7 лет. /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020  Формирование элементарных математических представлений (3-7лет)/И.А.Помораева, В.А.Позина - М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2020  Экскурсии в природу./ВИРО, Вологда, 1999  Детское экспериментирование./И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир – М.: Педагогическое общество России, 2005  Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Метод.рекомендации.-М.:АРКТИ, 2005  Неизведанное рядом. /О.В.Дыбина.- М.:ТЦ Сфера, 2005  Развитие познавательных способностей детей/Л.Ф.Тихомирова- Ярославль, Академия развития, 2005 |
| Программы,  технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие» | Развитие речи в детском саду (3-7 лет)/В.В.Гербова - М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2020  Учимся говорить правильно. (3-7 лет)/Н.Г.Короткова .- М.:ТЦ Сфера, 2005  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)/Н.В.Алешина – М:ООО «ЭлизеТрэйдинг», 2002  Материал к занятиям по развитию речи (домашние животные, птицы, овощи, фрукты и ягоды)/Т.И.Подрезова – М.:Айрис-пресс, 2009  Дидактические игры в детском саду./А.К.Бондаренко – М.: Просвещение, 1977  Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. /Э.П.Короткова - М.: Просвещение, 1982  Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников/Л.П.Савина – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005  Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста./ Максаков А.И. – М.: 1987.  Учите, играя. Максаков А.И., Тумакова Г.А./– М.: Просвещение, 1983.  Ознакомление дошкольников со звучащим словом. / Тумакова Г.А.– М.: Просвещение, 1991  Наглядно-дидактические пособия (наборы картинок по сериям)  Знакомим дошкольников с литературой. /Ушакова О.С. /– М.: Сфера, 1998.  Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой./ Ушакова О.С. / – М., 2010.  Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. /Ушакова О.С. /– М., 2010.  Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.  Хрестоматия для дошкольников (2-3года, 3-5лет, 5-7лет)/Н.П.Ильчук, В.В.Гербова - – М.: ООО «Издательство АСТ», 1996  Хрестоматия для маленьких и постарше./Л.Н.Елисеева - М.: ООО «Издательство «Знание», 1996 |
| Программы,  технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности/Т.Н.Доронова-СПб.:Детство-Пресс,2005  Обучение дошкольников технике рисования/Т.С.Комарова – М.: Педагогическое общество России, 2005  Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре./Т.Н.Доронова - М.: Просвещение, 1992  Декоративная лепка в детском саду./Н.Б.Халезова- М.:ТЦ Сфера, 2005  Учимся рисовать и лепить./СПб.: «Кристалл», 1997  Лепка в детском саду / Н.Б.Халезова - М.: Просвещение, 1986  Народная пластика и декоративная лепка в детском саду/Н.Б.Халезова - М.: Просвещение, 1986  Конструирование. З.В.Лиштван -М.: Просвещение, 1986  Конструирование и ручной труд в детском саду/ Л.В.Куцакова - - М.: Просвещение, 1990  Детское творческое конструирование/ Л.А.Парамонова – М.: Изд.дом «Карапуз», 1999  Конструирование из строительного материала (4-7 лет)/Л.В.Куцакова- М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2013 |

**3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,**

**анимационных произведений для реализации Программы – п. 33, стр. 172 ФОП ДО**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учетом возраста и интересов воспитанников и возможностей, обусловленных техническими средствами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Примерный перечень художественной литературы | | пункты | страницы |
| Возраст воспитанников | От 1 года до 2 лет | 33.1.1. (малые формы фольклора,  русские народные сказки, поэзия, проза) | 172 |
| От 2 до 3 лет | 33.1.2. (малые формы фольклора,  русские народные сказки,  фольклор народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей России, произведения поэтов и писателей разных стран) | 173 |
| От 3 до 4 лет | 33.1.3. (малые формы фольклора,  русские народные сказки,  фольклор народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей России, произведения поэтов и писателей разных стран) | 174 |
| От 4 до 5 лет | 33.1.4. (малые формы фольклора,  русские народные сказки,  фольклор народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей России, литературные сказки, произведения поэтов и писателей разных стран) | 175 |
| От 5 до 6 лет | 33.1.5. (малые формы фольклора,  русские народные сказки,  фольклор народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей России, литературные сказки, произведения поэтов и писателей разных стран) | 177 |
| От 6 до 7 лет | 33.1.6. (малые формы фольклора,  русские народные сказки,  фольклор народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей России, литературные сказки, произведения поэтов и писателей разных стран) | 179 |
| Примерный перечень музыкальных произведений | |  |  |
| Возраст воспитанников | От 1г. 6 мес. до 2 лет | 33.2.3 (слушание, пение и подпевание, музыкально-ритмические движения, пляска, образные упражнения, игры с пением, инсценирование русских народных сказок) | 181-182 |
| От 2 до 3 лет | 33.2.4. (слушание, пение и подпевание, музыкально-ритмические движения, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, музыкальные забавы, инсценирование песен) | 182 |
| От 3 до 4 лет | 33.2.5 (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, хороводы и пляски, музыкально-дидактические игры, подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах) | 183-184 |
| От 4 до 5 лет | 33.2.6. (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры) | 184-185 |
| От 5 до 6 лет | 33.2.7. (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, музыкально-дидактические игры) | 185-186 |
| От 6 до 7 лет | 33.2.8. (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры, музыкально-дидактические игры) | 186-188 |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | |  |  |
| Возраст воспитанников | От 2 до 3 лет | 33.3.1 | 188 |
| От 3 до 4 лет | 33.3.2 | 188 |
| От 4 до 5 лет | 33.3.3 | 188 |
| От 5 до 6 лет | 33.3.4 | 188 |
| От 6 до 7 лет | 33.3.5 | 189 |
| Примерный перечень анимационных произведений | |  |  |
| Возраст детей | Для детей дошкольного возраста (с 5 лет) | 33.4.1 | 190-191 |
| Для детей старшего дошкольного возраста  (6 -7 лет) | 33.4.2 | 191 |
| Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) | 33.4.3 | 192 |

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

**3.1.5. Кадровые условия реализации образовательной программы.**

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В ДОУ осуществляется непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции на договорной основе. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Состав административных и педагогических работников представлен в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **категория** | **количество работников** |
| ***администрация*** | |
| заведующий | 1 |
| заместитель заведующего по дошкольному воспитанию | 2 |
| заместитель заведующего по  воспитательно-методической работе | 1 (0,5 ставки) |
| ***административно-вспомогательный персонал*** | |
| заведующий хозяйством | 3 |
| делопроизводитель | 1 |
| младший воспитатель | 14 |
| ***педагогический коллектив*** | |
| старший воспитатель | 2 |
| воспитатель | 25 |
| музыкальный руководитель | 3 |
| инструктор по физвоспитанию | 1 |
| учитель-логопед | 1 |
| учитель-дефектолог | 1 (0.2 ставки) |
| педагог-психолог | 1 |

**3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим работы дошкольного учреждения устанавливается Учредителем.

Пятидневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в

соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и

активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,

- пребывание на открытом воздухе (прогулка),

- образовательная деятельность,

- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),

- прием пищи,

- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного

возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном

учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня

физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста,

физической подготовленности и состояния здоровья детей.

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня представлены в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| показатель | возраст | норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий | все возрасты | не ранее 8.00 |
| Окончание занятий | все возрасты | не позднее 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | От 1,5 г. до 3 л.  От 3 л. до 4 л.  От 4 л. до 5 л.  От 5 л. до 6 л.  От 6 л. до 7 л. | 10 минут  15 минут  20 минут  25 минут  30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | От 1,5 г. до 3 л.  От 3 л. до 4 л.  От 4 л. до 5 л.  От 5 л. до 6 л.  От 6 л. до 7 л. | 20 минут  30 минут  40 минут  50 минут или 75 минут  при организации 1 занятия после дневного сна  90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | Все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | Все возраста | 2 минут |

Режим дня в ДОУ составлен в соответствии с предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, имеющимися материально-техническими и кадровыми условиями

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня

(холодный период времени)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Режимный процесс | 2гр.раннего возраста  1,5-2 г. | 1 младшая группа  2-3г. | 2 младшая группа  3-4г. | средняя  группа  4-5г. | старшая  группа  5-6л. | подготовительная группа  6-7л. |
| 1 | прием детей, осмотр, индивидуальная работа, игры | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| 2 | гимнастика | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 |
| 3 | игры, подготовка к завтраку | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 | 8.10-8.20 | 8.10-8.25 | 8.30-8.35 | 8.30-8.40 |
| 4 | завтрак | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 | 8.20-8.35 | 8.25-8.35 | 8.35-8.45 | 8.40-8.50 |
| 5 | игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.35-9.00 | 8.35-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 |
| 6 | организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25  (по подгруппам) | 9.00-9.25  (по подгруппам) | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.50 |
| 7 | подготовка к прогулке | 9.25-9.35 | 9.25-9.35 | 9.40-9.50 | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.50-11.00 |
| 8 | прогулка | 9.35-11.10 | 9.35-11.20 | 9.50-11.40 | 10.00-11.55 | 10.10-12.05 | 11.00-12.30 |
| 9 | возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.10-11.35 | 11.20-11.40 | 11.40-12.00 | 11.55-12.10 | 12.05-12.20 | 12.30-12.40 |
| 10 | Обед | 11.35-11.55 | 11.40-11.55 | 12.00-12.25 | 12.10-12.35 | 12.20-12.40 | 12.40-12.55 |
| 11 | спокойная подготовка ко сну | 11.55-12.00 | 11.55-12.00 | 12.25-12.30 | 12.35-12.40 | 12.40-12.45 | 12.55-13.00 |
| 12 | сон | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.45-15.00 | 13.00-15.00 |
| 13 | подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| 14 | полдник | 15.15-15.20 | 15.15-15.20 | 15.15-15.20 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| 15 | организованная образовательная деятельность  (по подгруппам, индивидуально) | 15.20-15.40  (по подгруппам) | 15.20-15.40  (по подгруппам) | 15.20-15.35 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 |
| 16 | игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, развлечения | 15.40-16.25 | 15.40-16.30 | 15.35-16.30 | 15.45-16.40 | 15.45-16.45 | 15.45-16.50 |
| 17 | подготовка к ужину | 16.25-16.40 | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 | 16.40-16.50 | 16.45-16.55 | 16.50-16.55 |
| 18 | ужин | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.50-17.05 | 16.55-17.05 | 16.55-17.05 |
| 19 | вечерняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.05-19.00 | 17.05-19.00 | 17.05-19.00 |
| 20 | уход домой | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 |

Режим дня

(теплый период времени)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Режимный процесс | 2гр.раннего возраста  1,5-2 г. | 1 младшая группа  2-3г. | 2 младшая группа  3-4г. | средняя  группа  4-5г. | старшая  группа  5-6л. | подготовительная группа  6-7л. |
| 1 | прием детей, осмотр, индивидуальная работа, игры | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| 2 | гимнастика | 8.00-8.05 | 8.00-8.05 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 |
| 3 | игры, подготовка к завтраку | 8.05-8.15 | 8.05-8.15 | 8.10-8.20 | 8.10-8.25 | 8.30-8.35 | 8.30-8.40 |
| 4 | завтрак | 8.15-8.30 | 8.15-8.30 | 8.20-8.35 | 8.25-8.35 | 8.35-8.45 | 8.40-8.50 |
| 5 | игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.35-9.00 | 8.35-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 |
| 6 | организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25  (по подгруппам) | 9.00-9.25  (по подгруппам) | 9.00-9.15 | 9.00-9.20 | 9.00-9.25 | 9.00-9.30 |
| 7 | игры, подготовка к прогулке | 9.25-9.35 | 9.25-9.35 | 9.15-9.40 | 9.20-9.40 | 9.25-9.45 | 9.30-10.50 |
| 8 | прогулка | 9.35-11.10 | 9.35-11.20 | 9.40-11.40 | 9.40-11.55 | 9.45 -12.05 | 10.50-12.30 |
| 9 | возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.10-11.35 | 11.20-11.40 | 11.40-12.00 | 11.55-12.10 | 12.05-12.20 | 12.30-12.40 |
| 10 | обед | 11.35-11.55 | 11.40-11.55 | 12.00-12.25 | 12.10-12.35 | 12.20-12.40 | 12.40-12.55 |
| 11 | спокойная подготовка ко сну | 11.55-12.00 | 11.55-12.00 | 12.25-12.30 | 12.35-12.40 | 12.40-12.45 | 12.55-13.00 |
| 12 | сон | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 12.45-15.00 | 13.00-15.00 |
| 13 | подъем, гигиенические процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| 14 | полдник | 15.15-15.20 | 15.15-15.20 | 15.15-15.20 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| 15 | игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения, прогулка | 15.20-16.25 | 15.20-16.30 | 15.20-16.30 | 15.25-16.40 | 15.25-16.45 | 15.25-16.50 |
| 16 | подготовка к ужину | 16.25-16.40 | 16.30-16.40 | 16.30-16.40 | 16.40-16.50 | 16.45-16.55 | 16.50-16.55 |
| 17 | ужин | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.50-17.05 | 16.55-17.05 | 16.55-17.05 |
| 18 | вечерняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, постепенный уход детей домой | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.05-19.00 | 17.05-19.00 | 17.05-19.00 |

**3.1.7. Календарный план воспитательной работы**

План является единым для дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь: 27 января День снятия блокады Ленинграда

Февраль: 8 февраля День российской науки

21 февраля Международный день родного языка

23 февраля День защитника Отечества

Март: 8 марта Международный женский день

27 марта Всемирный день театра

Апрель: 12 апреля День космонавтики

Май: 1 мая Праздник Весны и труда

9 мая День Победы

Июнь: 1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников

органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**IV. Дополнительный раздел.**

**Краткая презентация образовательной программы.**

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.

Контингент обучающихся МБДОУ ВМО «Огарковский детский сад общеразвивающего вида» составляют дети раннего и дошкольного возраста в количестве 210 человек. В ДОУ функцио-нирует 12 групп общеразвивающей направленности (7 групп п.Огарково, 2 разновозрастные группы п.Харачево, 3 группы п.Грибково). Количество групп и наполняемость варьируется от количества детей определенного возраста ежегодно.

4.2. Ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Партнерство с семьями строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководи-тель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьями в вариативном компоненте.

Цель взаимодействия с семьями — сделать родителей активными участниками образователь-ного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьями:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся

в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;

- повышать психологическую и педагогическую компетентность родителей;

- учить родителей общаться с детьми в формах, соответствующих их возрасту; не травмиру-ющим приемам управления поведением детей;

- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;

- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образо-вательной организации;

- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

- помогать родителям (законным представителям) правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ре-бенка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребенка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе педаго-гов ДОУ. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с ро-дителями требует много терпения, такта, мудрости.

Направления взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;

- сохранение здоровья детей родителями совместно с педагогами групп и специалистами, ме-дицинской и психологической службами, построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;

- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образова-тельной деятельности;

- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;

- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.