

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Огарковский детский сад общеразвивающего вида»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ ВМО
«Огарковский детский сад
общеразвивающего вида»
Приказ № 68/5 от 30.08.2024 г.

Сверчкова Н. А.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности

«УМНЫЕ ЛАДОШКИ»

Возраст 2-3 года

Срок реализации – 1 год

Уровень - стартовый

Автор программы:
Тихонова Светлана Николаевна

п. Огарково
2024 г.

Содержание программы:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	14
2.6. Воспитательный компонент	14
3. Список литературы	15

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В последнее время мы часто говорим и слышим об инновационных технологиях в работе с дошкольниками. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования побуждает педагогов ДООУ к поиску инновационных, интересных методов и технологий в работе с детьми, которые обеспечивают их комфортное пребывание в условиях ДООУ. Одна из таких технологий – это песочная терапия.

Кинетический песок - универсальное средство для творчества и терапии, который оказывает развивающее действие на детей.

К.Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!».

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр.

Значение кинетического песка в развитии детей

Кинетический песок является идеальным материалом, который может воплотить любые образы и замыслы. Наблюдая за игрой в песок, взрослый получает уникальную возможность увидеть мир глазами ребёнка и научиться взаимодействовать с этим миром.

Наряду с вышеперечисленным, песочная терапия способствует развитию мелкой моторики, творческого воображения, развитию коммуникативных навыков детей, способствует созданию гармоничных отношений между взрослым и ребёнком.

В настоящее время значительно возрос интерес к специально организованным занятиям с использованием кинетического песка.

Именно в песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребёнка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу даёт дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается

мотивация ребенка к занятиям. С другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов.

Кинетический песок – удивительная масса для лепки. Он не только развивает мелкую моторику и благоприятно влияет на тактильные ощущения, а также успокаивает и расслабляет. Но настоящее чудо кинетического песка в том, что он движется, течёт!

Эта вязкая смесь никогда не распадается на отдельные песчинки за счёт специального реагента – эффективного, но безопасного.

Кинетический песок - состоит из 98% натурального, не дробленного песка и 2% специального связующего, который по своей сути является силиконом. В зависимости от партии песок может быть более крупной или более мелкой фракции, но в целом он как песок в песочнице, разница лишь в том, что он очищен и отсортирован по фракции. Цвет песка естественно тоже натуральный.

Несмотря на то, что в этом материале присутствует силиконовое связующее, он не липнет ни к рукам, ни к одежде. Материал остается «влажным» постоянно, так как силиконовая составляющая не высыхает даже по прошествии длительного времени. Этим материалом почти невозможно засорить глаза. Кинетический песок не имеет запаха, не поддерживает развитие микроорганизмов, не вызывает аллергической реакции и не токсичен. Он не боится воды, поэтому сохраняет свои свойства, даже если его намочить. Употреблять в пищу этот песок, разумеется, не рекомендуется, но в ситуации случайного заглатывания ни кварц, ни песок не взаимодействуют с желудочным соком и через определенное время выводятся из организма естественным путем, не нанося организму вреда и не вызывая дискомфорта.

Данная программа направлена:

Игра с этим материалом способствует развитию мелкой моторики детских ручек.

Так как кинетический песок обладает своеобразной текстурой, у детей во время занятия активно развивается тактильная чувствительность.

Игра в песочнице способствует тому, чтобы у малыша развивалось творческое воображение.

На эмоциональное состояние малыша манипуляции с песком оказывают благотворное влияние. Игра поможет детям раскрыться и приучит к концентрации внимания.

Даже в одиночку играть с этим материалом чрезвычайно увлекательно и, главное, полезно. А если заниматься в компании, то это будет способствовать развитию коммуникативных навыков.

Кинетический песок способен «заземлять» отрицательную энергию. Играя, ребёнок избавляется от возможных страхов, развивает самостоятельность и умение выражать свои ощущения.

Приоритеты программы

Детям с ранних лет нравится играть в песочнице, лепить «куличики», строить, «печь» тортики и кексы, угощать кукол и родителей, пересыпать в емкости, возить в игрушечных самосвалах.

Но возможность использования простого речного песка для игр детей ограничена теплым временем года. А использование простого речного песка в домашних условиях сопрягается с трудностью хранения и поддержания чистоты после использования.

В настоящее время существует специальный песок, который имеет вид обычного мокрого речного песка, но не сохнет, легко сохраняет форму и легко собирается в комок с пола, стола и других гладких поверхностей. Помимо этого, к такому песку приятно дотрагиваться, сжимать, он даёт ощущение релаксации. Такой песок называют «кинетический», «космический», «живой».

Кинетический песок – новейшее средство, которое разработала группа учёных из Швеции. Его также называют «живым» из-за особой пластичности и уникальной способности как бы «протекать» сквозь пальцы.

В кинетическом песке не живут бактерии и не содержатся аллергены, поэтому он абсолютно безвреден для детей. Кроме того, большим плюсом

этого песка является то, что он не прилипает к рукам и не оставляет следов на одежде, им практически невозможно засорить глаза.

Игры и упражнения с кинетическим песком вызывают у детей большой интерес, так как процесс обучения происходит во взаимосвязи с ведущим видом деятельности дошкольников - игрой.

Кинетический песок - прекрасный сенсорный материал, с помощью которого создаётся отличная предметно-игровая среда, которая способствует развитию изобразительной и конструктивной деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в процессе игры с кинетическим песком.

Задачи:

Образовательные

- прививать детям интерес к играм с кинетическим песком;
- формировать у детей навыки познавательно-исследовательской деятельности;
- способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья, снижению уровня напряжения у детей;
- способствовать формированию целостной картины мира, усвоению новых бытовых навыков.

Личностные:

- развивать игровую деятельность;
- развивать память, внимание, воображение, конструктивное и логическое мышление, произвольность, познавательную активность;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать воображение, фантазию, творческие способности;
- развивать тактильную чувствительность, мелкую и крупную моторику рук, координацию.

Метапредметные:

- воспитывать в детях самостоятельность, уверенность в себе,

- доброжелательные отношения во время игр;
- воспитывать интерес к окружающему миру;
- воспитывать желание свободно общаться со взрослыми и детьми;
- воспитывать эстетический вкус, аккуратность.

1.3. Содержание программы

Наименование	Часы			Форма аттестации
	Теория	Практика	Всего	
Занятие	7	21	28	Фотовыставка

Количество занятий – 28.

Проводится 1 занятие в неделю, во вторую половину дня, с детьми 2-3 лет.

Продолжительность занятий – 15 минут.

Принципы и подходы к формированию программы:

Системность: в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённый день недели.

Комфортность: создание атмосферы доброжелательности, веры в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процесс занятия.

Личностно-ориентированное взаимодействие: создание условий, стимулирующих творческую активность ребёнка.

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач: формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего возраста.

1.4. Планируемые результаты

Кинетический песок – это замечательный и удивительный материал.

Ребёнок, который оказывается рядом с ним, непроизвольно протягивает к нему руку, с удовольствием наблюдает за движением «волшебного» песка.

Именно в этом заключается психотерапевтический эффект песка.

Контакт с кинетическим песком успокаивает ребёнка, снимает эмоциональное напряжение, улучшает настроение.

Очень важно, что такая деятельность создаёт условия для

психологической комфортности – работая с песком, дети не боятся сделать ошибки, любую неточность можно легко исправить – достаточно просто встряхнуть поднос, а значит, нет зажатости, страха сделать что-то неправильно. Многообразие форм работы с песком отвечает всем современным требованиям и решает задачи во всех основных областях развития.

Предметные:

- воспитанники повысят познавательный интерес к предлагаемым играм и упражнениям с песком;
- снизят уровень эмоционального напряжения;

Личностные:

- обогатят словарный запас;
- повысят тактильную чувствительность, уровень развития фантазии, воображения, внимания;
- разовьют моторику, координацию движений.

Метапредметные:

- повысят самооценку, уверенность в себе;
- появится желание свободно и доброжелательно общаться со взрослыми и детьми во время игр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана с октября 2024 года по апрель 2025 года.

1 занятие в неделю. Длительность занятия 15 минут.

Возраст детей – 2-3 года.

Занятия проводятся с группой детей от 3 до 4 человек.

Срок реализации программы - 1 год.

Примерное тематическое планирование:

1. «Игра-знакомство «Чудо-песок» - знакомство с кинетическим песком, его свойствами посредством игр.

2. «Здравствуй, песочек, мы соскучились очень!» - обучение специальным движениям и умениям во время игр с песком.
3. «Песочные прятки для дружных ребятков» - развитие тактильной чувствительности, произвольности, внимания.
4. «С горки шарики катаем, пальчики наши развиваем» - закрепление умений и навыков, знания основных цветов.
5. «В ручки формочки возьмём, пирожков мы напечём» - развитие предметно-игровой деятельности.
6. «Отгадай загадку и найди отгадку» - формирование умения находить сказочного героя в песке.
7. «А для милой мамочки испечём мы прянички» - развитие творческих способностей.
8. «Ложкой мы песок мешаем, Мишку кашей угощаем» - развитие мелкой моторики.
9. «Норки для мышек» - развитие мелкой и крупной моторики.
10. «Рисование на песке» - развитие мелкой моторики, фантазии.
11. «Красивые картинки» - использование подручного материала для украшения картинки на песке.
12. «Стройка» - использование транспорта в играх с песком.
13. «Вкусное печенье всем на удивленье» - формирование умения раскатывать песок скалками и пользоваться выемками для создания печенья.
14. «Ты зайчишкам помоги, из камешков дорожку проложи» - вдавливание камешков в песок близко друг к другу, чтобы получилась дорожка для зайчиков.
15. «Мы фигуры изучаем, из песка их выпекаем» - знакомство с геометрическими фигурами.
16. «Мы для собачки нарежем колбаску» - формирование умения правильно пользоваться стекой.
17. «Заборчик для «Весёлой фермы» - использование счётных палочек в игре с песком.

18. «Кто к нам в гости приходил, кто оставил здесь следы?» - развитие зрительного и тактильного восприятия.
19. «Клад» - обследование предметов, стимулирование речи детей.
20. «Угощение для гостей» - воспитание эстетического вкуса.
21. «Угадай, что внутри?» - создание условий для активизации познавательного интереса, поисковой деятельности.
22. «Праздничный торт для мамы» - формирование нестандартного творческого мышления.
23. «Раскопки» - формирование умения находить предмет и называть его.
24. «Во саду ли, в огороде» - знакомство с овощами.
25. «Сказку вам сейчас расскажем, на песочке всё покажем» - активизация речи детей.
26. «Куличики с секретом» - использование формочек и подручного материала (камешки, ракушки, игрушки от «Киндер сюрпризов», пуговицы, марблс).
27. «Мы в кафе вас приглашаем и мороженым всех угощаем» - развитие осязательных чувств ребёнка при работе двумя руками.
28. «Волшебные узоры на песке» - знакомство с различными способами нанесения узоров на песке с использованием палочек, роликов, природного материала, макарон, пуговиц.

2.2. Условия реализации программы

Методы воспитательно-образовательного процесса:

Наглядные методы:

- наглядно-слуховые – слушание музыки в аудиозаписи;
- наглядно-зрительные – дидактический материал, образец;
- сенсорно-моторные – обследование;
- тактильно-мышечные – индивидуальная помощь, совместное выполнение;
- формы несловесной поддержки – улыбка, подбадривание.

Словесные методы:

- объяснение – краткое, понятное, доступное;

- указания – обращены как ко всем детям, так и индивидуально;
- вопросы к детям – понятные, доступные.

Практические методы:

Метод работы связан с выбором вида деятельности, техники, средств, дидактического материала.

Формы воспитательно-образовательного процесса:

- игры и упражнения для развития мелкой моторики;
- игры – инсценировки;
- игры – забавы;
- дидактические игры – упражнения;
- сюжетные игры;
- упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения;
- игры для двигательной активности;
- рисование на песке;
- конструирование.

Занятие в форме игры помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, вызвать положительные эмоции.

Основные принципы воспитательно-образовательного процесса:

- последовательность;
- постепенное усложнение действий;
- повторяемость;
- учёт уровня развития детей и их интересов, самочувствия, эмоционального состояния;
- предоставление возможности проявлять активность при выборе действий;
- поддержание творческой инициативы;
- принцип индивидуализации;
- доступность;
- личностно-ориентированный принцип возрастного соответствия.

Материально-технические условия

Для проведения занятий необходимо:

- просторное, хорошо проветриваемое помещение;

- рабочий стол, песочница;
- кинетический песок;
- игровые пособия (совочки, стеки, формочки (геометрические; изображающие животных, транспорт, фрукты, овощи; для теста), скалки, подносы, трафареты, штампики, печатки;
- магнитофон, картотека игр;
- миниатюрные игрушки (высотой 5-10 см), изображающие людей разного пола и возраста, различных животных и растения; транспорт;
- подручный материал: ракушки, пуговицы большие, пуговицы декоративные, веточки, счётные палочки и т.д.
- мягкая игрушка или кукла - посредник в играх с песком;
- набор игрушечной посуды, настольный театр;
- силуэты солнышка, тучки, машинки, лодочки, овощей;
- пластиковые контейнеры для хранения игрового инвентаря.
- мультимедийная установка или телевизор.

Связь с другими образовательными областями:

Игры с песком имеют большое развивающее значение для детей.

Многообразие форм работы с песком отвечает всем современным требованиям

и решает задачи во всех основных областях развития.

Познавательное развитие:

- формировать навыки познавательно-исследовательской деятельности;
- способствовать формированию целостной картины мира, развитию интеллекта,

усвоению новых бытовых навыков;

- формировать умение закреплять пройденный материал;
- развивать память, внимание, воображение, конструктивное и логическое мышление, произвольность, познавательную активность;
- воспитывать интерес к окружающему миру.

Социально-коммуникативное:

- способствовать формированию волевых качеств (усидчивости, терпению,

- умению доводить работу до конца;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками;
- приобщать к правилам безопасного поведения;
- развивать игровую деятельность;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательные отношения во время игр.

Речевое развитие:

- способствовать развитию связной речи, обогащению словаря;
- выполнять определённые правила и разные социальные роли;
- побуждать речевую активность, желание вступать в разговор;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать желание свободно общаться со взрослыми и детьми.

Художественно-эстетическое развитие:

- способствовать формированию эстетического вкуса;
- развивать воображение, фантазию, творческие способности;
- развивать художественные способности, чувство ритма;
- воспитывать аккуратность.

Физическое развитие:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья, снижению уровня эмоционального напряжения у детей;
- способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта;
- развивать тактильную чувствительность, мелкую и крупную моторику рук, координацию;
- воспитывать интерес к играм с кинетическим песком.

2.3. Форма аттестации

Итоги подводятся в начале года и в конце года в виде игры и наблюдений.

2.4. Оценочные материалы

Форма мониторинга – наблюдение.

2.5. Методические материалы

Структура занятий:

1. Вводная часть. Введение в игровую ситуацию.

1.1. Приветствие (эмоциональный настрой на занятие, ритуал входа в сенсорную комнату).

1.2. Беседа о правилах работы.

1.3. Мотивационная игра.

1.4. Показ приёмов.

2. Основная часть. Выполнение работы детьми.

Самостоятельная игровая деятельность детей.

3. Заключительная часть. Подведение итогов работы.

3.1. Рефлексия, ритуал прощания.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитание является системообразующим процессом формирования отношения ребёнка к самому себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в жизни этого мира.

Программа направлена:

- на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,

укрепления здоровья и творческого труда воспитанников;

- на формирование общей культуры воспитанников;

- на обеспечение духовно-нравственного и трудового воспитания;

- на социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

3. Список используемой литературы:

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке»: Практикум по песочной терапии. Спб., 2001.
2. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
3. Павлова Е.М. Программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком. Игры в песочнице. Издательство: Учитель. серия: В помощь педагогу ДОО, 2019.
4. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 (зарегистрирован в Минюсте 26.09.2022 года).
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.