

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Огарковский детский сад общеразвивающего вида»

Принято на педсовете
МБДОУ ВМО «Огарковский
детский сад общеразвивающего
вида»
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Утверждаю: заведующий
МБДОУ ВМО «Огарковский детский
сад общеразвивающего вида»
Приказ № 68/5 от 30.08.2024г.
 /Н.А.Сверчкова/


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ПО СТУПЕНЬКАМ К ШКОЛЕ»

Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации программы 1 год
Уровень обучения - стартовый

Автор программы:
воспитатель
Пьянкова Ольга Александровна

п. Грибково
2024 г.

Содержание:

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	8

2. Комплекс организационно -педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	10
2.2 Условия реализации программы.....	16
2.3 Формы аттестации.....	18
2.4 Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	19
2.6.Воспитательный компонент.....	19
3. Список литературы.....	20
Приложения.....	21

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю. Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребёнка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди учёных, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребёнка, впервые переступающего порог школы. Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребёнка к успешному обучению в школе.

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования ещё одной ступени, а именно ступени дошкольного образования, рассчитанной на детей 6-7 лет. В контексте создания модели новой школы России включение в систему общего образования ещё одной ступени объясняется необходимостью построения дошкольного образования как полноценной ступени целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.

Дополнительная ООП «По ступенькам к школе» имеет социально - гуманитарную направленность и представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Обучение грамоте и письму», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве»,

Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление: Колесниковой Е.В. «Математическое развитие». В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Дополнительная программа кружка "По ступенькам к школе" соответствует требованиям:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для разностороннего и целостного развития ребёнка, с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей; для готовности к обучению в школе.

Задачи программы:

образовательные:

-познакомить детей с основами звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов;

- обучить приёмам выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- применять полученные графические навыки с целью подготовки руки ребёнка к письму;
- формировать умения принимать учебную задачу и решать её самостоятельно;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы, мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- развивать фонематический слух: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развивать мотивацию учения;
- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- развивать произвольность психических процессов, образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий, развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- воспитывать умения работать, усидчивость, самостоятельность при выполнении заданий;

- воспитывать нравственные качества, а именно: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- воспитывать у детей активное и самостоятельное общение;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, чувства человеческого достоинства, коллективизм и справедливость.

Отличительная особенность программы, новизна.

Ведущей идеей данной программы является создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребёнка и его самореализацию.

Содержание программы ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

направлено на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

1.3. Содержание программы.

Учебный план (октябрь -апрель)

№	Наименование модуля (раздела)	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа, мониторинг проведения ООД ДПО на начало учебного года.
2.	Формирование сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	6	1	5	Выполнение практических упражнений.
3.	Познавательное - речевое и социально - личностное развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру.	7	2	5	Выполнение практических упражнений.
4.	Развитие речи.	7	1	6	Выполнение практических упражнений.
5.	Познавательное- речевое и социально- личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму.	6	1	5	Выполнение практических упражнений.
9.	Заключительное (итоговое) занятие «Строим дом».	1	1		Видеоотчет и фотоотчет, мониторинг проведения ООД ДПО на конец учебного года.
	Итого	28	7	21	

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип системности (организация образовательного процесса на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результат), ядром которого выступают ведущие линии познавательного развития ребёнка);
- принцип психологической комфортности (создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности);
- принцип построения материала от простого к сложному (логичное усложнение задач);
- принцип учёта интересов детей (позволяет учесть индивидуальные особенности детей, предоставить возможность осуществлять собственный выбор, обеспечить им продвижение вперёд своим темпом);
- принцип тематизма (последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: семьи и родного дома, детского сада, родного края, родины — России и с их мирами);
- принцип культуросообразности (последовательное освоение красоты Родины и её культурного наследия);
- принцип гуманизации (реализацию программы в условиях личностно ориентированной модели социально - гуманитарного процесса ДОУ);
- принцип интеграции и сотрудничества.

1.4. Планируемые результаты.

- Развитие у детей устойчивой самооценки и самосознания.
- Сформированность у детей навыков работы в команде, способности к совместной деятельности.
- Психологическая готовность детей к школе.
- Сформированность культуры общения.
- Развитие у детей интеллектуальных способностей, сообразительности, логического мышления, смекалки.

- Поведение ребёнка положительно направлено. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребёнок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Сделав вывод, можно с уверенностью сказать, что программа «По ступенькам к школе» способствует овладению детьми определенным набором качеств, соответствующих ФГОС, таких как уверенность в собственных силах; любознательность; способность к волевым усилиям; самостоятельность; инициативность; готовность отвечать за свои поступки; доброжелательность; уважительное отношение к семье и социуму.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются: способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью следующих заданий (см. приложения).

Программа «Подготовка к школе» реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический. Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения ООД ДПО на начало учебного года.

2 этап: развивающий. Цель: проведение развивающей ООД с детьми.

3 этап: итоговый. Цель: мониторинг проведения ООД ДПО на конец учебного года.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Срок обучения - 1 год.

Количество занятий в неделю - 1.

Длительность занятий - 30 минут.

Примерное тематическое планирование модуля «Формирование сенсорных эталонов и элементарных математических представлений» .

№	Тема занятия	Содержание занятия
1.	День рождения Кронтика. Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки. Друзья делают Кронтику подарки.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (над, в, под, выше чем, внутри замкнутой линии). Порядок расположения предметов (следующий, последний, между). Порядковое числительное (первый). Направления движения (снизу вверх). Временные интервалы (сегодня, т.е. текущий день). Выделение предметов по цвету. Выделение из множества одного предмета, выделение пустого множества (отсутствие предметов). Количественное отношение множеств (сколько - столько). Сравнение предметов по величине без измерения. Формирование УУД: работа со словариком; число один и его обозначения; порядковое числительное (первый). Игра «Выставка рисунков в подарок Кронтику».

2.	Киссия успокаивает огорченного Кронтика. Болид и игра в прятки.	Пара предметов, как количественная характеристика множества из двух предметов. Порядковый счёт (третий, четвёртый). Число три, как количественная характеристика определённого множества предметов. Цифра три, как обозначения числа три. Пропись цифры один. Формирование УУД: выделение основания для определения «лишний предмет». Работа со словариком: число три и его обозначение. Игра «Катаемся на велосипедах, соблюдаем правила дорожного движения». Число четыре, как количественная характеристика двух пар предметов. Число пять, как количественная характеристика определённого множества предметов.
3.	Никто не может найти Кота. Киссия спешит на помощь	Число пять, как количественная характеристика определённого множества предметов. Порядковые числительные (четвёртый, пятый). Счёт до пяти. Направление движения (справа налево, слева направо). Работа со словарём: число четыре и его обозначение. Порядок расположения предметов (предыдущий, следующий), выделение предметов по цвету. Игра в прятки.
4.	Миша измеряет длину ленточки Кота длиной своей скакалки. Спор друзей	Мера, сравнение длин с помощью меры. Направление движения. Порядок расположения предметов (предыдущий, следующий). Правая и левая рука. Ориентирование (слева и справа от предмета). Сравнение высоты разными мерками. Ориентирование на местности. Выделение предметов по цвету. Формирование УУД: независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Игра со скакалками «Не задень верёвочку».
5.	Сколько ног у Миши? Миша учит кота действию сложения чисел. Чаепитие.	Пара предметов, как количественная характеристика множества из двух предметов. Предшествование и следование. Введение действия сложения. Число два, как результат сложения двух единиц. Ориентировка на

		плоскости (левая, правая части). Обозначение числа четыре, цифрой четыре или четырьмя точками. Число четыре, как результат сложения четырёх единиц. Направленность движения от ... - к... Порядковые числительные. Пара предметов, как количественная характеристика множества из двух предметов Написание цифр 1,2,3,4,5.	
6.	Зачем же тогда указательный палец? А сколько когтей на лапе у кота?	Название пальцев руки. Решение логической задачи. Установление отношения «всего». Счёт от одного до пяти. Число пять, как результат действия сложения пяти единиц. Ориентирование относительно другого. Левая и правая рука. Прописи: обведение цифры пять простым карандашом. Игра «Кто быстрее» (соединение пальцев правой и левой руки).	
7.	Игра в классики. Новые друзья. Катюшины бусы.	Счёт через один. Счёт в обратном порядке. Вычитание единицы из числа четыре, запись действия. Вычитание единицы из числа пять, запись действия. Число восемь, как результат сложения числа семь и числа один. Запись действия сложения. Число девять, как результат сложения числа восемь и числа один, запись действия сложения. Число десять, как результат сложения числа восемь и двух единиц, запись действия сложения. Временные отношения (следующий день). Направление движения (слева направо). Игра в классики.	
8.	Катюша учится считать до 10. Миша тоже показывает фокус.	Счёт до десяти. Обозначение числа десять цифрами один и ноль. Число десять, как результат сложения чисел пять и ещё пять, запись действия сложения. Счёт в прямом и обратном порядке от одного до десяти через один. Независимость количества предметов от их расположения на плоскости. Установление равенства количества предметов в первом и втором множестве посредством составления пар. Определение номера закрытой страницы книги. Формирование УУД: порядковый счёт.	

		Прописи: написание числа десять. Игра «Ниточка и иголочка».		
--	--	---	--	--

Количество занятий – 8.

Примерное тематическое планирование модуля «Познавательное - речевое и социально - личностное развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру».

№	Тема занятия	Содержание занятия		
1.	А сколько тебе лет?	Знакомство с героями учебного комплекта (Маша, Миша). ОБЖ (знание своего имени, фамилии, домашнего адреса). Игра «Те, кому столько лет, сколько Мише стучат ножками».		
2.	Маша, Миша и пирожки. Брр! - сказала Маша.	Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос). Умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений: как, почему? Источники получения знаний об окружающем мире (приборы, помогающие человеку лучше видеть, слышать, определять тепло и холод). Правила гигиены (мытьё рук перед приёмом пищи). Формирование УУД: способность следовать инструкции взрослого при соблюдении правил гигиены.		
3.	Почему Маша обиделась на Мишу?	Проведение опытов с помощью органов чувств (определение формы предмета на ощупь; поиск и нахождение источника звука с завязанными глазами). Сравнение предметов по величине без их измерения. Проведение опытов (определение запахов и цвета). Формирование УУД: навык групповой работы при проведении опытов.: Способность следовать инструкции взрослого при проведении опытов; умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений.		
4.	Как уберечь себя от беды? Твоя безопасность на улице.	Изучение правил безопасного поведения на пешеходной и проезжей частях улицы. Проведение игры: соблюдение правил при переходе проезжей части улицы. Способность обсуждать с взрослыми правила безопасного		

		поведения на улице, умение следовать этим правилам.
5.	Чистота — залог здоровья.	Изучение правил личной гигиены. Способность обсуждать с взрослыми и сверстниками правила личной гигиены и следовать установленным требованиям личной гигиены.
6.	Можно ли увидеть воздух? Давайте поймем невидимку.	Проведение опытов (определение наличия воздуха в пространстве, окружающем ребёнка). Изучение правил безопасного поведения при загрязнении воздуха запахом дыма и газа. Знакомство с новым понятием «ветер». Проведение опытов (определение наличия и направления ветра). Способность обсуждать с взрослыми правила безопасного поведения, умения следовать этим правилам. Формирование навыков художественного труда: приёмы работы с бумагой (изготовление бумажного самолётика).
7.	Семья Ивановых. Мамы разные нужны. Добрый доктор Айболит.	Знакомство с новыми понятиями и терминами (профессии взрослых), (ветеринар, домашние животные, признаки, отличающие домашних животных от диких). Воспитание интереса к истории семьи. Формирование навыков художественного труда: оформление страниц тетради фотографиями и рисунками своей семьи.
8.	Скоро в школу.	Знакомство с новыми понятиями и терминами (первые представления о временах года — весна, лето, осень, зима; праздничные дни — 1 сентября, 1 мая). Формирование у ребёнка внутренней позиции будущего школьника в условиях обсуждения с взрослыми и сверстниками проблем, возникающих при подготовке к школе.

Количество занятий-8

Примерное тематическое планирование модуля «Познавательно-речевое и социально- личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму».

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Про звук «У» и про раннее детство Маленькой Коровы.	Чтение истории о жизни Маленькой коровы. Знакомство со звуками, их произношение. Написание букв. Формирование умения удерживать внимание; понимание структуры книги; ориентироваться на странице, правильно держать ручку, выполнять инструкцию взрослого; слышать, различать и произносить изучаемые звуки. Освоение механизм слияния звуков и вычленения отдельного звука в слове. Формирование умения делить слово на слоги.
2	Маленькая Корова учит читать Маленького Барана.	
3	Мумука слушает музыку луга и леса. Ночные и утренние звуки .	
4	У Мумуки появляется новый ученик — Рыжий Бычок .	
5	Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком .	
6	Миша вышел во двор.Как Мумука учила Мишку говорить .	
7	Первый урок, который Мумука дала Мише (1).	
8	Ещё одна глава про звук «У» (1).	

Количество занятий -8.

Примерное тематическое планирование модуля «Развитие речи».

1	А.Веденский «О девочке Маше».	Чтение рассказа «О девочке Маше». Работа с текстом. Умение строить развёрнутый ответ на вопрос с опорой на образец.
2	М.Бородинская «Колдунье не колдуется».	Чтение произведения «Колдунье не колдуется». Коллективная работа с текстом по ролям. Умение работать в паре, слушать и слышать друг друга.
3	Саша Чёрный «Храбрецы».	Чтение произведения «Храбрецы». Пересказ фрагмента произведения. Умение работать в

		паре, слушать и слышать друг друга.	
4	Борис Житков «Что я видел?».	Чтение произведения «Что я видел?». Работа с иллюстрациями, пересказ фрагмента произведения. Умение выстраивать сложноподчинённые предложения при пересказе фрагмента произведения с опорой на речевой образец.	
5	По О.Седаковой «Как я превращалась в ..».	Чтение произведения «Как я превращалась в ...». Работа с текстом. Умение выстраивать сложносочинённые предложения при пересказе фрагмента произведения с опорой на речевой образец начала высказывания.	
6	Народная сказка «У страха глаза велики».	Чтение сказки «У страха глаза велики». Работа с текстом. Умение определять последовательность событий и воспроизводить их.	
7	Ирина Пивоварова «Разговор с сорокой».	Чтение произведения «Разговор с сорокой». Парная работа с текстом. Умение работать в паре, меняться ролями, говорить по очереди.	
8	А. Веденский «О девочке Маше». Сергей Козлов «Кит»	Чтение произведения «О девочке Маше». Коллективная работа с текстом. Умение коротко рассказывать о главных событиях с опорой на систему вопросов. Чтение произведения «Кит». Работа с текстом. Умение определять последовательность событий и понимать причинно-следственные связи повествования.	

Количество занятий -8.

2.2. Условия реализации программы

Формы и методы воспитательно -образовательного процесса:

Основной формой организации деятельности детей являются кружковые занятия с октября по май, 1 раз в неделю, во второй половине дня. Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.1.3940-13.

Состав кружка формируется с учётом возрастных особенностей детей и результатов диагностики уровня развития их знаний, умений и навыков. Наполняемость группы на занятиях до 10 детей.

Формы организации образовательной деятельности кружка «По ступенькам к школе: образовательный процесс в дошкольной группе независимо от модели организации включает совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей отличается наличием партнерской позиции взрослого и формами организации образовательного процесса по решению образовательных задач: коллективные, индивидуальные, групповые, парные.

Методы, используемые на занятиях кружка: игровые, наглядные, словесные.

Игровые:

- использование игр (дидактических, развивающих, сюжетно - ролевых),
- игровых персонажей.

Наглядные методы:

- показ способа написания букв, цифр, слогов, алгоритма сложения чисел, выражений,
- натуральный ряд чисел,
- иллюстрации,
- таблицы с буквами и цифрами,
- сюжетные картинки.

Словесные:

- объяснение,
- беседа,
- использование художественной литературы,
- обсуждение,
- пересказ,
- знакомство с новыми понятиями и терминами,
- анализирование.

Практические:

- выполнение заданий,
- проведение опытов с помощью органов чувств,
- работа в паре,
- сравнение предметов,
- характеристика множеств,
- составление загадок,
- рисование знаков, рисунков,
- изготовление книжек-малышек.

Материально-технические условия.

Созданы условия для реализации программы, оснащена материально-техническая база. Имеется в наличии технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, акустическая система, принтер). Оснащена материально-техническая база.

Имеется в наличии дидактический материал (дидактические игры), наглядные пособия и техническое оснащение:

1. Магнитная доска с цифрами и буквами.
2. Доска - коврограф.
3. Ноутбук.
4. Рабочие тетради.
5. Разрезные наборы букв и цифр.
6. Наборы предметных картинок.
7. Оборудование к опытам.

2.3. Формы аттестации

Перед началом работы проводится психолого-педагогическая диагностика учащихся. Цель диагностики – набор детей в группы, мониторинг проведения ООД ДПО на начало учебного года. В конце года проводится повторное диагностирование, дающее возможность наметить план дальнейшей работы.

В течении года создаётся папка достижений ребёнка.

2.4. Оценочные материалы

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью следующих заданий (см. приложения).

2.5. Методические материалы

Структура занятий.

1. Вводная часть.

2. Основная часть.

3. Заключительная часть.

1. Вводная часть (5 минут): приветствие, коммуникативные игры для создания положительного эмоционального настроя. Педагог знакомит детей с темой занятия.

2. Основная часть (15-20 минут). За это время дети знакомятся с новым материалом, объединяя полученную информацию с уже освоенной. Основным этапом включает проведение физкультминутки (дыхательных упражнений, пальчиковых игр), которая не даёт детям утомиться.

3. Заключительная часть (5 минут). Подведение итога занятия. Изученный материал систематизируется с помощью практических приёмов (выполнения аппликаций, рисунков и пр.) Педагог комментирует работу группы в целом и каждого ребёнка по отдельности. Дети оценивают себя на занятии, то есть осуществляется рефлексия. Прощание.

Структура занятий может включать сразу несколько направлений, то есть проводятся комплексные занятия по подготовке к школе, в которых сочетаются элементы всех перечисленных учебно - воспитательных направлений.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитание является системообразующим процессом формирования отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в жизни этого мира. Программа направлена:

На создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда воспитанников;

На формирование общей культуры воспитанников;

На обеспечение духовно-нравственного и трудового воспитания;

На социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе.

3. Список используемой литературы:

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
3. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
4. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
- Малаховская О.В. «Кронттик учится слушать и рассуждать» (Книга для работы взрослых с детьми).
5. Малаховская О.В. «Кронттик учится слушать и рассуждать» (Тетрадь для работы взрослых с детьми).
6. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
7. Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г «Друзья Кронтика учатся читать» (Книга для работы взрослых с детьми).
8. Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. «Учимся писать буквы» (Тетрадь для работы взрослых с детьми).
9. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
10. Федотова О.Н. «Маша и Миша изучают окружающий мир» (Книга для работы взрослых с детьми).
11. Федотова О.Н. «Маша и Миша изучают окружающий мир» (Тетрадь для работы взрослых с детьми).
12. Чуракова Р.Г. – М.: Академкнига. Предшкола нового поколения Концептуальные основы и программы.
13. Чуракова Р.Г. «Кронттик учится считать» (Книга для работы взрослых с детьми).
14. Чуракова Р.Г. «Кронттик учится читать». (Тетрадь для работы взрослых с детьми).
15. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошколь-ников»
16. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»

Модуль «Формирование сенсорных эталонов и элементарных математических представлений»

1. Посчитай от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.
Пересчитай предметы по порядку.
2. Запиши число 5 точками, цифрой.
3. Разложи число 5 на сумму единиц.
4. Выполни арифметические действия.
5. Назови геометрические фигуры: предлагаю объемные (шар, куб), плоские (треугольник, квадрат, овал, круг), линейные (прямая, кривая, дуга, точка).
6. Назови, что находится справа от тебя, слева, сзади, сверху и т.)
7. На листе бумаги в клеточку: нарисуй в середине листа, справа..., нарисуй в правом верхнем углу, левом нижнем... и т. д.
8. Назови какой сегодня день недели, число и месяц.
9. Найди и выдели из множества предметов все предметы красного цвета круглой формы.
10. Найди лишний предмет. Объясни свой выбор.
11. Назови число предшествующее числу 3 и последующее за числом 3
12. Скажи название пальцев руки.

Высокий уровень – ребенок ответил на все вопросы без помощи взрослого.

Средний уровень - ребенок ответил на все вопросы, но с некоторой подсказкой взрослого.

Низкий уровень- ребенок затрудняется в ответе, даже с подсказкой педагога.

Приложение 2

Модуль «Познавательное - речевое и социально - личностное развитие на основе формирования у детей познавательного интереса к окружающему миру».

1. Назови свою имя, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей .
2. Назови свой адрес (поселок, улица, дом, квартира).
3. Назови государство в котором мы живем, его столицу, основную государственную символику.
4. Расскажи какие главные государственные праздники ты знаешь.
5. Назови виды городского транспорта.
6. Назови 5 органов чувств и расскажи о том, какие функции они выполняют.
7. Назови свойства воды.
8. Расскажи о правилах поведения на:
 - дороге
 - на кухне
 - если начался пожар и т. д.
9. Назови хвойные деревья.
10. Назови представителей класса
 - насекомых
 - птиц
 - животных и т.д.
11. Назови времена года.
12. Назови время по часам (большая стрелка стоит на 12)

Высокий уровень – ребенок ответил на все вопросы без помощи взрослого.

Средний уровень - ребенок ответил на все вопросы, но с некоторой подсказкой взрослого.

Низкий уровень- ребенок затрудняется в ответе, даже с подсказкой педагога.

Модуль «Познавательное- речевое и социально- личностное развитие на основе подготовки детей к чтению и письму»

1. Произнеси звуки (с, з, ц, ш, ж, щ, ч, р, л.)
2. Найди в книге страницу 25, найди задание под цифрой 4.
3. Прослушай отрывок из текста и ответь на мои вопросы.
4. Назови звук, и букву, которая обозначает этот звук.
5. Назови в слове..... гласные и согласные звуки.
6. Раздели слово..... на слоги. Сколько слогов в данном слове.
7. Прочитай слоги.
8. Придумай слово в котором звук А будет в начале слова, в середине, в конце слова.
9. Напиши по образцу следующие буквы (соединение точек).

Высокий уровень – ребенок ответил на все вопросы без помощи взрослого.

Средний уровень - ребенок ответил на все вопросы, но с некоторой подсказкой взрослого.

Низкий уровень- ребенок затрудняется в ответе, даже с подсказкой педагога.

Модуль «Развитие речи».

1. Прослушай текст. Назови всех героев рассказа.
2. Перескажи содержание текста (используются сюжетные картинки).
3. Расскажи, что было сначала, что потом, что в конце.
4. Исправь допущенные ошибки (дается рисунок по содержанию текста с некоторыми несоответствиями)
5. Придумай предложения по образцу (ребёнку даётся речевой образец сложноподчинённого и сложносочинённого предложения).
6. Произнеси предложение с правильной интонацией (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя).
7. Найди и промаркируй в тексте короткое слово Я, ОН.

Высокий уровень – ребенок ответил на все вопросы без помощи взрослого.

Средний уровень - ребенок ответил на все вопросы, но с некоторой подсказкой взрослого.

Низкий уровень- ребенок затрудняется в ответе, даже с подсказкой педагога.