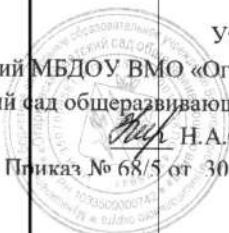


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Огарковский детский сад общеразвивающего вида»

Принято на заседании
педагогического совета
от 30.08.24 г. протокол №1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ ВМО «Огарковский
детский сад общеразвивающего вида»

Н.А.Сверчкова
Приказ № 68/5 от 30.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ловкие пальчики»

Возраст 3-4 года
Срок обучения 1 год
Уровень - стартовый

Автор программы:
Кутихина Светлана Валентиновна

п.Огарково
2024 г.

Содержание.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	19
2.6. Воспитательный компонент	19
Список литературы	20

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук и тактильной чувствительности) – это мощный стимул развития у детей раннего возраста восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

Рука – это тонкий сложный орган, который позволяет разуму не только заявить о себе, но и вступить в совершенно определенные отношения с окружающим миром.

Подсознание считает руку демонстрацией своего «я». Следовательно, нет ничего более святого и чудесного, чем «человеческие движения» в ребенке. Задача взрослых заключается в том, чтобы следить за развитием руки и считать ее успехи праздником. Ребенок ищет в своем окружении какие-то вещи, чтобы использовать их для своего духовного строительства. Если ребенок ведет себя конструктивно, манипулируя при этом руками, он должен находить вокруг предметы, которые побуждали бы его к этой деятельности. В домашнем окружении не всегда родители обращают внимания на эту потребность ребенка. Вот почему так важна и актуальна работа в данном направлении с детьми в стенах дошкольного образовательного учреждения. Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста через игровую деятельность с крупами и кинетическим песком.

Крупа – это очень полезный и приятный материал для занятия с детьми. Одним из любимых детьми способов развития мелкой моторики являются различные игры с крупой и рисование на ней. Они не только тренируют и массируют пальчики, но также снимают нервное напряжение, успокаивают детей, развивают головной мозг. Игры с крупой стимулируют развитие чувственного восприятия, пальчики становятся более гибкими,

восприимчивыми к мелким деталям. Занятия с различными видами круп развивают осязание детей, стимулируют процесс их речевого и умственного развития, развивают слуховое восприятие. Также у детей развивается усидчивость, аккуратность, обогащается сенсорный опыт. В процессе игровой деятельности дети знакомятся с понятиями: глубокое-мелкое, узкое-широкое, много-мало и с основными цветами.

Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка. Они позитивно влияют на эмоциональное состояние, способны стабилизировать эмоциональное самочувствие ребенка. Манипуляции с песком успокаивают импульсивных, очень активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных детей. Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это также напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности и памяти. Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей.

Кинетический песок – это потрясающая игрушка для детского творчества. Количество игр с этим материалом – безгранично. Каждый человек, будь это взрослый или ребенок, может придумать что-то свое.

Данная программа направлена:

- на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка через игровую деятельность;
- сохранение и укрепление психического здоровья ребенка через внедрение игр с крупой и элементов песочной терапии в практику работы ДОУ;
- формирование эмоционального благополучия ребёнка – уверенность в себе, чувство защищённости.

Программа имеет многофункциональный характер: развивает речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев, фразовую и связную речь; способствует сенсорному развитию; активизирует развитие высших

психических функций, познавательной деятельности; учит играть с игрушками.

1.2. Цель и задачи программы

Цель рабочей программы – развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей раннего возраста через игровую деятельность, способствуя накоплению их сенсорного опыта.

Задачи рабочей программы:

Образовательные:

Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичность развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).

Формировать практические умения и навыки.

Развивающие:

Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук, совершенствуя их движения.

Развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.

Развивать речевую активность.

Воспитательные:

Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, внимательность к выполнению заданий, а также нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.).

1.3. Содержание программы

Учебный план (октябрь-апрель)

№ п/п	Наименование	Кол-во занятий в год			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Работа с мелкой моторикой	7	21	28	Диагностика
	Итого:	7	21	28	

Основные принципы и подходы к формированию программы:

Системность: в течение учебного года работа по программе проводится систематически, в определённый день недели.

Комфортность: создание атмосферы доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха и эмоциональной вовлечённости в процессе занятий.

Личностно-ориентированное взаимодействие: создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность ребёнка.

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач: формирование таких знаний, умений и навыков, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей раннего дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка.

1.4. Планируемые результаты

Работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста через игровую деятельность позволяет достичь следующих результатов:

- игровая деятельность позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- в процессе игровой деятельности у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
- игры с крупной позволяют формировать и развивать познавательный интерес, коммуникативные способности;

- песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);
- в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций, особенно тактильной чувствительности;
- игровые упражнения с крупной и песком успешно используются в диагностических целях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия проводятся в групповой форме, от 5 до 8 детей, один раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15 минут. Реализация программы осуществляется с октября 2024 года по апрель 2025 г.

Программа охватывает детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 28 занятий.

Календарно-тематическое планирование с детьми раннего возраста

Октябрь

1 занятие – «Играем с фасолью»

Пальчиковая игра «Фасолинка-горошинка»

Цель: Развитие общей координации движений при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Что это?»

Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания при рассматривании семян фасоли.

Самостоятельная игровая деятельность детей

2 занятие – «Мышка в гостях»

Пальчиковая игра «Веселая мышка»

Цель: Развитие общей координации движений при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Подарок для мышки»

Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук и пальцев при сортировке семян белой и красной фасоли.

Самостоятельная игровая деятельность детей

3 занятие – «Фрукты»

Пальчиковая игра «Варим, варим мы компот».

Цель: Развитие общей координации движений при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Что это?»

Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания посредством разглаживания скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением фруктов.

Самостоятельная игровая деятельность детей

4 занятие – «Варим кашу»

Пальчиковая игра «Каша»

Цель: Развитие общей координации движений при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Пересыпание крупы ложкой».

Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений рук посредством пересыпания сыпучего вещества из одной емкости в другую.

Самостоятельная игровая деятельность детей

Ноябрь

1 занятие – «Курочка в гостях»

Песня под аудиозапись «Вышла курочка гулять»

Цель: Использование игрового момента для создания интереса к предстоящему занятию, выполняя движения в соответствии с текстом.

Д.и. «Покормим курочку»

Цель: Формирование умения детей брать пшено в щепоть тремя пальчиками и рассыпать на стол, создавая условия для развития мелкой моторики и речевой активности.

Самостоятельная игровая деятельность детей

2 занятие – «Мышка в гостях»

Пальчиковая игра «Веселая мышка»

Цель: Развитие общей координации движений при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Подарок для мышки».

Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук и пальцев при сортировке семян белой и красной фасоли.

Самостоятельная игровая деятельность детей

3 занятие – «К кошке в гости»

Пальчиковая игра «Есть у киски глазки»

Д.и. «Помоги коту найти дорожку к домику».

Цель: Развитие координации движения пальчиков путем проведения дорожки к домику кошки на манке и эмоционального отношения к результату своей деятельности.

Самостоятельная игровая деятельность детей

4 занятие – «Готовим маме пирожок»

Пальчиковая игра «Печет блины»

Цель: Развитие общей координации движений при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Украсим для мамы пирожок»

Цель: Развитие умения детей катать колобок из соленого теста и украшать его фасолью.

Самостоятельная игровая деятельность детей

5 занятие – «Играем с фасолью»

Пальчиковая игра «Игра с горохом»

Цель: Развитие общей координации движений при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Фасолинка-горошинка»

Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук и пальцев при сортировке семян красной фасоли и гороха.

Самостоятельная игровая деятельность детей

Декабрь

1 занятие – «Петушок в гостях»

Пальчиковая игра «Петушок»

Цель: Развитие общей координации движений при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Угостим петушка пшеном».

Цель: Формирование умения детей брать пшено в щепоть тремя пальчиками и рассыпать на стол, создавая условия для развития мелкой моторики и речевой активности.

Самостоятельная игровая деятельность детей

2 занятие – «Вот какой у нас дом»

Массаж пальчиков «Дровишки»

Цель: Развитие мелкой моторики путем прокатывания карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.

Д.и. «Построим домик»

Цель: Развитие умения детей создать постройку по показу и словесному указанию взрослого, создавая условия для эмоционально-положительного отношения к результату своей деятельности.

Самостоятельная игровая деятельность детей

3 занятие – «Елочка, колкая иголочка»

Пальчиковая игра «Елочка»

Цель: Развитие мелкой моторики путем воспроизведения движений пальчиками в соответствии с текстом.

Д.и. «Украсим елочку»

Цель: Развитие умения детей украшать елочку цветными кружочками.

Самостоятельная игровая деятельность детей

4 занятие – «Играем с пальчиками»

Пальчиковая гимнастика «Зайчики»

Цель: Развитие общей координации движений при выполнении действий в соответствии с текстом.

Массаж пальчиков «Катился колобок, колючий бок».

Цель: Развитие мелкой моторики путем прокатывания массажных мячиков по ладошкам и по всей длине пальчиков.

Самостоятельная игровая деятельность детей

Январь

1 занятие – «Снежинки»

Пальчиковая игра «Снежок»

Цель: Развитие общей координации движений при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Снежинки большие и маленькие»

Цель: Формирование умения детей брать манную крупу в щепоть тремя пальчиками и рассыпать на лист бумаги, покрывая его и создавая условия для эмоционально-положительного отношения к результату своей деятельности.

Самостоятельная игровая деятельность детей

2 занятие – «Ловкие пальчики»

Массаж пальчиков «Дровишки»

Цель: Развитие мелкой моторики рук путем прокатывания гладкого и ребристого карандаша между ладонями.

Д.и. «Собери бусы»

Цель: Развитие умения детей нанизывать на шнурок крупные бусины.

Самостоятельная игровая деятельность детей

3 занятие – «Пальчики играют»

Пальчиковая игра «Покатай, покатай».

Цель: Развитие мелкой моторики рук путем прокатывания карандаша по столу.

Д.у. «Изготовление снежных комков из бумаги»

Цель: Развитие мелкой моторики рук путем сжатия и скатывания бумаги между ладонями.

Самостоятельная игровая деятельность детей

Февраль

1 занятие – «Фасолинка-горошинка»

Пальчиковая игра «Игра с горохом»

Цель: Развитие общей координации движений при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Фасолинка-горошинка»

Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук и пальцев при сортировке семян красной фасоли и гороха.

Самостоятельная игровая деятельность детей

2 занятие – «Какая крупа спряталась в мешочке?»

Пальчиковая игра «Игра с горохом»

Цель: Развитие общей координации движений при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Найди такой же мешочек» (игры с тактильными мешочками).

Цель: Развитие мелкой моторики, сенсорного и тактильного ощущения.

Самостоятельная игровая деятельность детей

3 занятие – «Снеговик»

Пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили»

Цель: Развитие общей координации движений при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Веселый снеговик».

Цель: Развитие умения составлять целое из 3 частей и украшать манной крупой.

Самостоятельная игровая деятельность детей

4 занятие – «Помогаем Мишке»

Массаж пальчиков мячиками Су-джок

Цель: Развитие мелкой моторики рук и пальцев при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Чтоб Мишке было теплее»

Цель: Развитие умения детей мелко рвать бумагу, засыпая Мишкину берлогу.

Самостоятельная игровая деятельность детей

Март

1 занятие – «Зимние игры»

Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять»

Цель: Развитие общей координации движений при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Посыпаем дорожку»

Цель: Развитие мелкой моторики и умения детей посыпать тремя пальчиками манную крупу.

Самостоятельная игровая деятельность детей

2 занятие – «Украсим дом»

Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом»

Цель: Развитие общей координации движений при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Волшебная фасоль»

Цель: Развитие умения детей выкладывать фасоль по контуру.

Самостоятельная игровая деятельность детей

3 занятие – «Пальчики играют»

Массаж пальчиков «Покатай, покатай»

Цель: Развитие мелкой моторики рук путем прокатывания карандаша по столу.

Д.и. «Пересыпание крупы ложкой»

Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений рук посредством пересыпания сыпучего вещества из одной емкости в другую.

Самостоятельная игровая деятельность детей

4 занятие – «Дорожка к домику»

Пальчиковая игра «Домик»

Цель: Развитие мелкой моторики рук путем прокатывания карандаша по столу.

Д.и. «Дорожка к домику»

Цель: Развитие умения детей выкладывать прямую дорожку к домику из фасоли.

Самостоятельная игровая деятельность детей

Апрель

1 занятие – «Отгадайте, что у кого?»

Пальчиковая игра «На опушке две избушки»

Цель: Развитие мелкой моторики рук и пальцев при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Что у кого?»

Цель: Развитие умения детей называть крупу в прозрачной мешочке.

Самостоятельная игровая деятельность детей

2 занятие – «Ласковое солнышко»

Пальчиковая игра «Солнышко»

Цель: Развитие мелкой моторики рук и пальцев при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Солнце светит ярко-ярко» (выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка).

Цель: Совершенствование мелкой моторики пальцев и рук; развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, пополнение словарного запаса детей словом «лучик».

Самостоятельная игровая деятельность детей

3 занятие – «Цветные шарики»

Пальчиковая игра «Мышка мылом мыла лапки».

Цель: Развитие мелкой моторики рук и пальцев при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Сложи шарики в стаканчики»

Цель: Совершенствование мелкой моторики пальцев и рук; развитие зрительного внимания при раскладывании шариков по цветам.

Самостоятельная игровая деятельность детей

4 занятие – «Встречаем птиц»

Пальчиковая игра «Птицы прилетают»

Цель: Развитие мелкой моторики рук и пальцев при выполнении действий в соответствии с текстом.

Д.и. «Посмотри, кто спрятался в комочке?»

Цель: Развитие умения детей разглаживать скомканные в шарики листы бумаги с изображениями контуров птиц.

Самостоятельная игровая деятельность детей

2.2. Условия реализации программы

Формы и режим занятий.

Основными формами проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Ловкие пальчики» являются:

- игровые методы и приемы;
- пальчиковые игры;
- дидактические игры с крупами и кинетическим песком.

Деятельность рабочей программы не носит форму «изучение и обучение», а превращается в творческий процесс воспитателя и детей. Занятия проходят только в игровой форме с соблюдением индивидуальных возрастных особенностей и требований СанПин (2.4.3648-20).

Материально-техническое обеспечение:

Различные материалы: сыпучие (крупы, бобовые, макароны, семечки); мелкие игрушки; различные ёмкости, пластиковые контейнеры с крышками, совочки, ложечки, ситечки.

Приступая к играм с крупами нельзя забывать о правилах безопасности. Все игры должны проходить под контролем взрослого.

Формы и методы, используемые в ходе образовательной деятельности:

Наглядные методы:

Наглядно-слуховые – слушание музыки в аудиозаписи;

Наглядно-зрительные – дидактический материал;

Сенсорно-моторные – обследование;

Тактильно-мышечные – индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение; формы несловесной поддержки – улыбка, подбадривание, обнимание.

Словесные методы:

объяснение – краткое, четкое, эмоциональное;

указания – даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально;

вопросы – четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память;

пояснения, уточнения.

Практические методы:

метод упражнений связан с многократным выполнением практических действий, выбором дидактического материала;

игра – занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции.

Требования к педагогическим работникам.

Воспитатель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика». Педагог должен обладать основными компетенциями в организации:

- различных видов деятельности и общения воспитанников;
- образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Ловкие пальчики»;
- в методическом обеспечении образовательного процесса;

- взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации;
- владение ИКТ

Педагог осуществляет тщательный присмотр за вверенными ему детьми в соответствии с инструкцией по охране жизни и здоровья детей, создание благоприятных условий для индивидуального развития мелкой моторики у детей раннего возраста.

Он планирует и организует образовательную деятельность в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности «Ловкие пальчики», оснащение РППС.

Воспитатель обеспечивает выполнение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Ловкие пальчики», индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, уровень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Ловкие пальчики». Педагог проявляет выдержку и такт в общении с детьми, их родителями и работниками образовательной организации.

2.3. Формы аттестации

Итоги проводятся в начале и в конце года, виде дидактических игр и наблюдения.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика уровня развития мелкой моторики рук у детей данного возраста через 5 игровых заданий.

В таблице представлены материалы, используемые для заданий – пальчиковые игры. Задания подобраны таким образом, чтобы ребенок не чувствовал, что его диагностируют, а играл с предложенным дидактическим материалом.

Методика исследования	Содержание
Упражнение «Сожми кулачок»	Сжимание пальчиков в кулачок
Упражнение «Очки»	Соединение двух пальчиков в колечко
Упражнение «Сорока»	Сгибание пальчиков по очереди
Упражнение «Снегирек»	Взмахивание кистями рук, ударение указательным пальцем по ладони другой руки, покачивание поднятыми руками над головой.
Упражнение из ладошек «Стол», «Стул»	Умение повторить за взрослым фигуры, составленные из пальчиков (стол, стул)

Критерии оценки уровня развития мелкой моторики у детей раннего возраста с помощью пальчиковых игр:

Высокий уровень: ребенок с удовольствием включается в игру. Повторяет за взрослым движения. Самостоятельно может выполнить упражнение.

Средний уровень: проявляет интерес к игре, самостоятельно выполняет упражнение с трудом или с помощью взрослого.

Низкий уровень: принимает участие в игре, но не может выполнить самостоятельно упражнение, с трудом выполняет при помощи взрослого.

Условные обозначения: В – высокий, С – средний, Н – низкий.

Карта педагогического наблюдения сформированности мелкой моторики у детей дошкольного возраста

Ф.И. ребенка	№ задания	Уровень	
		Начало года	Конец года
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
Итог			

Сводная таблица

№ п/п	Ф.И. ребенка	Возраст ребенка	Начало года	Конец года

2.5. Методические материалы

- картотека «Пальчиковые игры»;
- фотоотчеты;
- открытые мероприятия в виде видео-роликов.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитание является системообразующим процессом формирования отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в жизни этого мира. Формирование всего этого происходит в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ловкие пальчики».

Программам направлена:

На создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда воспитанников;

На формирование общей культуры воспитанников;

На обеспечение духовно-нравственного и трудового воспитания;

На социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе.

Список использованной литературы:

1. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путем тренировки движений пальцев рук» // Тез. Докл. 24-го Всесоюз. Совещ. по проблемам ВНД). - М.: Просвещение, 2001.
2. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М. Просвещение, 2009.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
4. «Пальчиковые игры для детей» - С.О.Ермакова., 2009 г.
5. «Пальчиковые игры для малышей» - Д.А. Костраба, журнал «Музыкальный руководитель» №5, 2008 г.
6. Плутаева Е. Развитие мелкой моторики у детей 2-4 лет // Дошкольное воспитание. - 2011.
7. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста: моногр. / И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина. - М.: Перспектива, 2015.
8. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. - М.: Детство-пресс, 2012.